

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено приказом МБОУ «Советская СОШ» от 29.08.2024 г. №167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления»

обучающихся 6 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями;
- при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов.

Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

1.1. Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математические представления» реализуется через:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

У обучающейся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, она может передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У неё также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Девочка владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Обучающаяся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

1.3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математические представления» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической

формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

2.2. Связь учебного предмета «Математические представления» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математические представления», однако в наибольшей мере предмет «Математические представления» способствует формированию следующих учебных действий:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения: – направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); – умение выполнять инструкции педагога; – использование по назначению учебных материалов; – умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.3. Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математические представления» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

- «Количественные представления»;
- «Представления о величине»;
- «Представление о форме»;
- «Пространственные представления»;
- «Временные представления».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Количественные представления. Обучающиеся имеют представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умеют соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умеют пересчитывать предметы в доступных пределах; умеют представлять множество двумя другими множествами в пределах 10; умеют обозначать арифметические действия знаками; умеют решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Представления о величине. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о величине, умеют различать и сравнивать предметы по величине. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине.

Представления о форме. Обучающиеся овладевают элементарными математическими представлениями о форме, умеют различать и сравнивать предметы по (различают) геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, прямая, отрезок.

Пространственные представления. Обучающиеся имеют элементарное представление о пространстве, умеют ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Временные представления. Обучающиеся умеют различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

На уроках Математические представления в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
 - умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
 - умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
 - умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
 - умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
 - умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
 - умение обозначать арифметические действия знаками;
 - умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;
- 3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
 - умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности

3.3. Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- действия по подражанию взрослому;
- действия совместно со взрослым;
- действия по образцу;
- практические действия с различными материалами и предметами;
- выполнение заданий по словесной инструкции;
- слушание учителя;
- просмотр видеоматериалов;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа раздаточным материалом;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП 2 вариант:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание результатов начального уровня освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения АООП 2 вариант или СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в АООП 2 вариант или СИПР результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и отражать динамику развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Анализ полученных данных позволяет сформулировать педагогу направления деятельности по устранению пробелов в знаниях детей и осуществить отбор содержания обучения по предмету на следующий учебный год.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность

Умеренная умственная отсталость

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну,
- оценка знаний, обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

- основными видами классных и домашних письменных работ, обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

Умеренная умственная отсталость

- умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- умение составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Электронные и цифровые ресурсы
1	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

2	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
3	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
4	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
5	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1	https://урок.рф/
6	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
7	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
8	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
9	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
10	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1	https://урок.рф/
11	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
12	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
13	Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
14	Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
15	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1	https://урок.рф/

16	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1	https://урок.рф/
17	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
18	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
19	Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
20	Свойства предметов. Понятия "шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение)	1	https://урок.рф/
21	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения)	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
22	Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)	1	https://урок.рф/
23	Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше".	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
24	Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
25	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
26	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
27	Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между)	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
28	Уточнение понятий "много-мало"	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
29	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

30	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
31	Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
32	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
33	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1	https://урок.рф/
34	Временные представления: утро, день, вечер, ночь	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
35	Временные представления: утро, день, вечер, ночь		Учительский портал http://www.uchportal.ru
36	Сравнение предметов по массе прикидкой на руке	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
37	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
38	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1	https://урок.рф/
39	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогике http://www.moi-sat.ru/
40	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству		https://урок.рф/
41	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
42	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
43	Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
44	Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru

45	Числа и цифры 3 и 4	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
46	Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5	1	https://урок.рф/
47	Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
48	Числа и цифры от 1 до 5	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
49	Числа и цифры от 1 до 5	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
50	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
51	Присчитывание по 1 в пределах 5.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
52	Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству.	1	https://урок.рф/
53	Отсчитывание по 1 в пределах 5	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
54	Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству	1	https://урок.рф/
55	Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
56	Число и цифра 6. Рисование цифры 6.	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
57	Число и цифра 6. Счет в пределах 6	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
58	Число и цифра 6. Счет в пределах 6	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
59	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко)	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
60	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1	https://урок.рф/

61	Временные отношения: утро, день, вечер, ночь	1	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
62	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1	https://урок.рф/
63	Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
64	Сравнение чисел с помощью линейки	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
65	Присчитывание по 1 с опорой на линейку	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
66	Отсчитывание по 1 с опорой на линейку	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
67	Присчитывание по 2 с опорой на линейку	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
68	Отсчитывание по 2 с опорой на линейку	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
69	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1	https://урок.рф/
70-71	Число и цифра 8. Счет в пределах 8	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
72-73	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
74-75	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8	2	https://урок.рф/
76-77	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
78-79	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
80-81	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru

82-83	Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения	2	https://урок.рф/
84-85	Сравнение чисел	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
86-87	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
88-89	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
90-91	Число 10, его смысл и способ записи	2	https://урок.рф/
92-93	Число 10, его смысл и способ записи	2	https://урок.рф/
94-95	Число 10, его смысл и способ записи	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
96-97	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
98-99	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
100-101	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	2	https://урок.рф/
102-103	Прибавление 1 в пределах 5	2	https://урок.рф/
104-105	Прибавление 1 в пределах 5	2	https://урок.рф/
106-107	Прибавление 1 в пределах 5	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
108-109	Прибавление 2 в пределах 5	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
110-111	Прибавление 2 в пределах 5	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
112-113	Прибавление 2 в пределах 5	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
114-115	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/

116-117	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
118-119	Вычитание 1 в пределах 5	2	https://урок.рф/
120-121	Вычитание 1 в пределах 5	2	https://урок.рф/
122-123	Вычитание 2 в пределах 5	2	https://урок.рф/
124-125	Вычитание 2 в пределах 5	2	https://урок.рф/
126-127	Измерение времени: сутки, неделя	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
128-129	Измерение времени. Знакомство с часами	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
130-131	Вычитание в пределах 5	2	Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/
132-133	Вычитание в пределах 5	2	Учительский портал http://www.uchportal.ru
134	Повторение	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
135	Повторение	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
136	Повторение	1	Учительский портал http://www.uchportal.ru
	Итого:	136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения
1	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1	
2	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1	
3	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1	
4	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1	

5	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1	
6	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1	
7	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1	
8	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1	
9	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1	
10	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1	
11	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1	
12	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1	
13	Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному	1	
14	Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному	1	
15	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1	
16	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1	
17	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1	
18	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1	
19	Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"	1	
20	Свойства предметов. Понятия " шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение)	1	
21	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения)	1	
22	Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)	1	
23	Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше".	1	

24	Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения	1	
25	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1	
26	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1	
27	Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между)	1	
28	Уточнение понятий "много-мало"	1	
29	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1	
30	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1	
31	Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела	1	
32	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1	
33	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1	
34	Временные представления: утро, день, вечер, ночь	1	
35	Временные представления: утро, день, вечер, ночь		
36	Сравнение предметов по массе прикидкой на руке	1	
37	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1	
38	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1	
39	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1	
40	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству		
41	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1	
42	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1	

43	Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2	1	
44	Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2	1	
45	Числа и цифры 3 и 4	1	
46	Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5	1	
47	Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5	1	
48	Числа и цифры от 1 до 5	1	
49	Числа и цифры от 1 до 5	1	
50	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1	
51	Присчитывание по 1 в пределах 5.	1	
52	Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству.	1	
53	Отсчитывание по 1 в пределах 5	1	
54	Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству	1	
55	Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству	1	
56	Число и цифра 6. Рисование цифры 6.	1	
57	Число и цифра 6. Счет в пределах 6	1	
58	Число и цифра 6. Счет в пределах 6	1	
59	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко)	1	
60	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1	
61	Временные отношения: утро, день, вечер, ночь	1	
62	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1	
63	Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7	1	
64	Сравнение чисел с помощью линейки	1	

65	Присчитывание по 1 с опорой на линейку	1	
66	Отсчитывание по 1 с опорой на линейку	1	
67	Присчитывание по 2 с опорой на линейку	1	
68	Отсчитывание по 2 с опорой на линейку	1	
69	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1	
70-71	Число и цифра 8. Счет в пределах 8	2	
72-73	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8	2	
74-75	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8	2	
76-77	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	2	
78-79	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	2	
80-81	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	2	
82-83	Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения	2	
84-85	Сравнение чисел	2	
86-87	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел	2	
88-89	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел	2	
90-91	Число 10, его смысл и способ записи	2	
92-93	Число 10, его смысл и способ записи	2	
94-95	Число 10, его смысл и способ записи	2	
96-97	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	2	
98-99	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	2	

100-101	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	2	
102-103	Прибавление 1 в пределах 5	2	
104-105	Прибавление 1 в пределах 5	2	
106-107	Прибавление 1 в пределах 5	2	
108-109	Прибавление 2 в пределах 5	2	
110-111	Прибавление 2 в пределах 5	2	
112-113	Прибавление 2 в пределах 5	2	
114-115	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание	2	
116-117	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание	2	
118-119	Вычитание 1 в пределах 5	2	
120-121	Вычитание 1 в пределах 5	2	
122-123	Вычитание 2 в пределах 5	2	
124-125	Вычитание 2 в пределах 5	2	
126-127	Измерение времени: сутки, неделя	2	
128-129	Измерение времени. Знакомство с часами	2	
130-131	Вычитание в пределах 5	2	
132-133	Вычитание в пределах 5	2	
134	Повторение	1	
135	Повторение	1	
136	Повторение	1	
	Итого:	136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

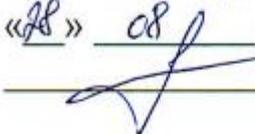
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://урок.рф/
Учительский портал http://www.uchportal.ru
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://www.moi-sat.ru/

Согласовано

Заместитель директора по УР

«28» 08 2024 г.

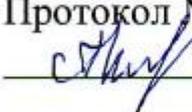

Н.Н. Назаренко

Согласовано

на заседании МО естественно-научного цикла.

Рекомендуется к утверждению.

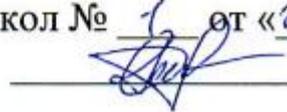
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.


Л.А. Кияева

Принята

на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.


О.А. Гранчук