

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская СОШ»
Бугурусланского района

Рассмотрено и согласовано
на заседании
педагогического совета
Протокол № __1__ от
«29» __08__ 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Советская СОШ»

Н.В. Акимова
« ____ » _____ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
(творческое объединение «Чемпион»)**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Назаренко Наталья Николаевна,

педагог дополнительного образования

с. Советское, 2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет
- физкультурно-спортивную направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (с изменениями на 29/10/2015);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020гг. (Постановление правительства Оренбургской области от 28.06.2013г. № 553-п.п.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2. Уровень освоения программы

- Стартовый уровень (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения материала.

1.3. Актуальность программы

В условиях современной цивилизации, в связи с резким снижением двигательной активности детей возрастает роль систематических занятий физическими упражнениями и спортом во внеурочное время. Среди многообразия средств и методов, используемых в занятиях, важное место должны занять подвижные и спортивные игры. Они являются традиционным, наиболее доступным и эффективным средством воздействия на развитие физических качеств учащихся.

Игры соответствуют потребностям растущего организма, способствуют всестороннему гармоничному развитию, помогают формированию межличностных отношений, развивают наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, инициативность, помогают творчески осмыслить учебную задачу.

Таким образом, **актуальность** разработанной программы продиктована объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

1.4. Новизна программы

Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации. Для МБОУ «Советская СОШ» регулярные занятия физической культурой очень актуальны, так как отрицательное влияние на растущий организм оказывает не только генная наследственность, но и окружающая среда.

1.5. Отличительные особенности программы

Каждое практическое занятие состоит из 3 частей:

- подготовительной (ходьба, бег, ОРУ),
- основной (упражнения из разделов легкой атлетики, подвижных и спортивных игр и т.д.),
- заключительной (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов).

Рекомендуемый минимальный состав группы 12 человек. В течение всего курса обучения сохраняется преимущественность образования, как по структуре, так и по содержанию учебного материала. Работа по программе строится с учетом близких и дальних перспектив. Порядок изучения тем в целом и отдельных блоков, определяется в зависимости от местных условий деятельности объединения.

1.6. Адресат программы

Программа адресована обучающимся 7-15 лет.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа (2 часа в неделю).

1.8. Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. На занятиях в комплексе используются различные формы и методы обучения и воспитания: беседа; практические занятия; упражнения; праздники; игры; конкурсы; и др. В период дистанционного учебного процесса занятия проводятся индивидуально, задания передаются по электронной почте, через сайт школы.

1.9. Режим занятий

Занятия учебных групп проводятся:

- 1 раз в неделю по 2 часа.

2. Цель и задачи программы

Целью является содействие укреплению здоровья, приобщению детей к физической культуре и потребности заботиться о своем здоровье в процессе активного их участия в играх и соревнованиях, создание условий для достижения высоких спортивных результатов.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

- укрепление здоровья учащихся, содействие их разносторонней физической подготовленности;
- комплексное развитие физических и психических качеств;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни;
- обучение способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе занятий;
- создание учащимся условия для полноценной реализации их двигательных и творческих потребностей;
- стабилизирование эмоций, обогащение учащихся новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
- развитие самостоятельности и творческой инициативности школьников, содействие успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
- воспитание волевых качеств: дисциплины, самоорганизация, коллективизма, честности, скромности, смелости;
- формирование системы нравственных общечеловеческих ценностей.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Основы занятий. Гигиена, предупреждение травм	1	1	-	беседа
2	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	1	1	-	беседа
3	Легкая атлетика	6	-	6	Выполнение упражнений
4	Гимнастика	6	-	6	Выполнение упражнений
5	Подвижные игры	26	-	26	игры
6	Спортивные игры	30	-	30	Игры, соревнования
7	Контрольные испытания и соревнования	2	-	2	Контрольные испытания
	Итого:	72	2	70	

3.2. Содержание учебного плана.

1. Основы занятий. 1 ч. (теория 1 ч.).

ТЕОРИЯ: Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи.

2. Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. 1 ч. (теория 1 ч.).

ТЕОРИЯ: Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.

3. Легкая атлетика. 6 ч. (практика 6 ч.).

ПРАКТИКА: ТБ во время занятий легкой атлетикой. Строевые упражнения на месте и в движении. Переход на бег и с бега на шаг. Ходьба в переменном темпе с различными движениями рук. Бег с изменениями направления. ОРУ на месте, в движении, в положении стоя, лежа, сидя, без предметов и с предметами. Упражнения на развитие двигательных качеств.

4. Гимнастика. 6 ч. (практика 6 ч.).

ПРАКТИКА: Меры предупреждения травм на занятии по спортивной гимнастике. Акробатика. Элементы вольных упражнений.

5. Подвижные игры. 26 ч. (практика 26 ч.).

ПРАКТИКА: Выбираем бег. «Кто быстрее?», «Сумей догнать»

Метко в цель. Салки с большими мячами.

Игры на местности.

Игры на местности.

Подвижные игры с мячом.

Подвижные игры с мячом.

Подвижные игры с мячом. Игры на реакцию.

Игра «Картошка».

Футбольный боулинг.

Футбольный боулинг.

«Эстафета с элементами равновесия»

6. Спортивные игры. 30 ч. (практика 30 ч.).

ПРАКТИКА: Баскетбол. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении. Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне

грудь. Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии. Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока. Игра на счет. Соревнования.

Волейбол.

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи. Командные действия. Прием подачи. Расположение игроков при приеме. Контрольные игры и соревнования. Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача. подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху. Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи. подача мяча: нижняя прямая, нижняя. Контрольные игры и соревнования.

Футбол.

Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой. Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом. Контрольные игры и соревнования.

7. Контрольные испытания и соревнования. 2 ч. (практика 2 ч.).

ПРАКТИКА: Контрольные игры и соревнования.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема	кол-во часов	форма занятия	Место занятий	форма контроля
Основы занятий. Гигиена, предупреждение травм. 1 ч.							
1	04.09	15.10-15.50 16.00-16.40	Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль, самоконтроль, оказание первой помощи	1	Беседа Отработка техники	Спортивный зал	беседа
Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь. 1 ч.							
2	04.09		Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь.	1	Беседа. Отработка техники	Спортивный зал	беседа
Легкая атлетика. 6 ч.							
3-4	11.09		ТБ во время занятий легкой атлетикой. Строевые упражнения на месте и в движении. Переход на бег и с бега на шаг.	2	Отработка техники	Спортивный зал	беседа
5-6	18.09		ОРУ на месте, в движении, в положении стоя, лежа, сидя, без предметов и с предметами.	2	Отработка техники	Спортивный зал	Выполнение упражнений
7-8	25.09		Упражнения на развитие двигательных качеств	2	Отработка техники	Спортивный зал	Выполнение упражнений
Гимнастика. 6 ч.							
9-10	02.10		Меры предупреждения травм на занятии по спортивной гимнастике. Акробатика	2	Беседа. Отработка техники	Спортивный зал	беседа
11-12	09.10		Акробатика	2	Отработка техники	Спортивный зал	Выполнение упражнений
13-14	16.10		Элементы вольных	2	Отработка техники	Спортивный зал	Выполнение упражнений

			упражнений				
Подвижные игры. 26 ч.							
15-16	23.10		Выбираем бег. «Кто быстрее?», «Сумей догнать»	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
17-18	30.10		Метко в цель. Салки с большими мячами.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
19-20	06.11		Игры на местности.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
21-22	13.11		Подвижные игры с мячом.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
23-24	20.11		Игры на реакцию. Игра «Картошка».	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
25-26	27.11		Футбольный боулинг.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
27-28	04.12		«Эстафета с элементами равновесия»	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
29-30	11.12		«Эстафета на полосе препятствий»	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
31-32	18.12		«Бег за флажками» «Эстафета по кругу»	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
33-34	25.12		Путаница. «Перестрелка»	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	игра
35-36	15.01		Эстафеты на лыжах.	2	Отработка техники, игра	Спортивная площадка	игра
37-38	22.01		Игры на свежем воздухе. Салки на санках.	2	Отработка техники, игра	Спортивная площадка	игра
39-40	29.01		Игры на свежем воздухе. «Царь горы».	2	Отработка техники, игра	Спортивная площадка	игра
Спортивные игры. 30 ч.							
41-42	05.02		Баскетбол. Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения. Повороты в движении.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
43-44	12.02		Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
45-46	19.02		Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трех очковой линии.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
47-48	26.02		Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
49-50	05.03		Волейбол. Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
51-52	12.03		Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
53-54	19.03		Подача мяча: нижняя прямая, нижняя	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры

			боковая, подача сверху.				
55-56	26.03		Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
57-58	02.04		Групповые действия игроков. Взаимодействие игроков передней линии при приеме от подачи	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
59-60	09.04		Командные действия. Прием подачи. Расположение игроков при приеме.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
61-62	16.04		Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
63-64	23.04		Футбол. Техника передвижения. Удары по мячу головой, ногой	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
65-66	30.04		Остановка мяча. Ведение мяча. Обманные движения.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
67-68	07.05		Отбор мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Техника игры вратаря.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
69-70	14.05		Тактика игры в футбол. Тактика нападения. Индивидуальные действия без мяча, с мячом.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Выполнение элементов игры
Контрольные испытания и соревнования. 2 ч.							
71-72	21.05		Контрольные игры и соревнования. Промежуточная аттестация. Соревнование.	2	Отработка техники, игра	Спортивный зал	Соревнования.

4. Планируемые результаты:

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, полезные привычки, подвижные игры и т.д.)

Оценочный материал.

Программа соревнований:

Программа соревнований включает в себя различные конкурсы, эстафеты, подвижные игры.

Традиционными являются следующие задания и конкурсы: представление команд капитанами (эмблема, девиз, форма, приветствие для жюри и соперников). Конкурс капитанов (капитаны соревнуются в различных физических упражнениях и отвечают на вопросы о спорте). Эстафета «Ведение мяча обручем». Игроки по очереди ведут мяч по полу обручем.

Эстафета «Переправа». (эстафета проводится встречно, половина команды становится перед своей командой на расстоянии 6-8 метров, первый участник кладёт обруч перед собой на пол становится в него, дальше кладёт второй обруч и переходит в него и таким образом переправляется на другую сторону, второй участник таким же образом возвращается, эстафета заканчивается, когда все участники поменяются местами, побеждает команда, выполнившая задание первой с наименьшим количеством ошибок).

И другие.

Программа соревнований может дополняться.

Подведение итогов

Команда победитель в каждой определяется по наибольшей сумме набранных очков во всех видах соревнований. За I место в эстафете или конкурсе начисляется 3 очка, за II место – 2 очка, за III место – 1 очко. В случае равенства очков у двух или трёх команд, проводится дополнительная эстафета.

Примерный рубрикатор для оценивания соревнований «Весёлые старты»

Цель внеклассного мероприятия: способствовать развитию двигательных умений, навыков и физических качеств учащихся, тем самым укрепляя их здоровье.

<i>Критерии оценивания мероприятия</i>	<i>Деятельность команд</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Балл достижений</i>	<i>Итог</i>
Представление команд	Представляют команду в соответствии с положением	эмблема	1 б	1-5 балла
		название команды	1 б	
		девиз	1 б	
		приветствие жюри и сопернику	1 б	
		наличие спортивной формы	1 б	
		не достигли ни одного из критериев	0 б	
Конкурс капитанов	выполняет	вращает обруч вперед	1 б	

	прыжки через обруч в соответствии с требованием учителя	вращает обруч не периодически	1 б	1- 3 балла
		выполнил больше прыжков, в течение 30 сек.	1 б	
		не достиг ни одного из критериев	0 б	
Оригинальность исполнения эстафеты «Ведение мяча обручем»	показывают сплоченность команды	по очереди ведут мяч по полу обручем	2 б	1- 3 балла
		ведут мяч по полу обручем не соблюдая очереди	1 б	
		не достиг ни одного из критериев	0 б	
Новизна исполнения эстафеты «Переправа»	применяет новые способы в выполнении эстафеты	выполняет задание наименьшим количеством ошибок	2 б	1- 4 балла
		представляет необычный способ перехода	2 б	
		не достиг ни одного из критериев	0 б	
Максимальное количество баллов: 15				

5. Список литературы

Литература для педагога

- 1.
- 2.Иванов Ю.И., Михайлова Э.И. Играйте на здоровье [Текст] / Ю.И. Иванов, Э.И. Михайлова – М.: Издательство «Московская правда», 1991.
- 3.Кузнецов В.С. Упражнения и игры с мячами [Текст] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.
- 4.Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста: Методическое пособие. – М.: Айспресс, 2004.-112с. – (Методика)
- 5.Холл Виссел. Баскетбол: Шаги к успеху / Холл Виссел. [Текст] – Издательство Астрель, 2009.
- 6.Яхонтов Е.Р., Генкин З.А. Баскетбол [Текст] / Е.Р. Яхонтов, З.А. Генкин. – М.: Физкультура и спорт, 1978.

Литература для обучающихся.

Интернет ресурсы.

- 1.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования.
[http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)
- 2.Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура». <http://www.openclass.ru/sub/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0>
- 3.Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com
- 4.Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
- 5.Сайт "Я иду на урок физкультуры"
<http://spo.1september.ru/urok/>
- 6.Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>

7. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
8. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
9. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
10. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
11. Журнал "Теория и практика физической культуры"
<http://lib.sportedu.ru/Press/ТПФК/2006N6/Index.htm>
12. <http://lib.sportedu.ru/press/flevot/2005N6/Index.htm> - Российский журнал «Физическая культура».

Материально-техническое обеспечение:

Спортивный зал;
Маты;
Гимнастические скамейки;
Мячи, обручи, кегли, лыжи.

6. Приложение

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

В течение года обучающиеся принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, конференциях.

Методическое обоснование приемов и методов, используемых при реализации программы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Основные принципы программы.

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей для проведения совместных мероприятий.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективы.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.