

**Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МБОУ «Советская СОШ»
_____ Акимова Н.В.
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«ПАМЯТЬ»

Базовый уровень освоения
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Комкова Елена Александровна
педагог дополнительного образования

с. Советское,
Бугурусланский район 2023 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» является программой туристско-краеведческой направленности и разработана с учётом федеральных государственных требований к программам дополнительного образования детей.

Содержательная часть Программы соответствует основным положениям следующих нормативно-правовых актов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533);

- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе подготовкой будущих активистов школьного музея занимается учитель школы, он формирует у обучающихся гражданскую позицию и учит ценить родную культуру и гордиться своим Отечеством. Школьный музей выступает в качестве инструмента познания, воспитания, социального средства памяти, передающего духовный, нравственный, эстетический, исторический опыт, традиции поколений. Методической основой программы является методика музейной педагогики, использование музейных экспонатов для развития личности и методики школьного образования.

Школьный музей является эффективным средством обучения и воспитания обучающихся. Специальные методики использования экскурсий, исследований, наблюдений для расширения кругозора обучающихся, освоения разносторонних практических навыков, воспитания патриотизма и нравственности, любви к Родине получили широкое распространение. Работа в учебной группе помогает школьникам лучше осваивать вопросы, связанные с работой школьного музея, расширяет возможность применения знаний по музееведению в межпредметных связях, развивает творческие способности, повышает интеллектуальный и эстетический уровень развития личности.

Новизна программы заключается в специфике организации занятий с совмещением краеведческой и музееведческой деятельности, использовании материалов школьного музея в проектной деятельности обучающихся и при проведении экскурсий.

Педагогическая целесообразность программы «Память» заключается в воспитательном и образовательном потенциале за счет богатого историко-краеведческого материала школьного музея и архивного отдела. Программа формирует у обучающихся потребность сохранить исторический материал и культурные ценности родного края. Программа ориентируется на системный подход в изучении краеведческого материала на основе школьных музейных коллекций.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учётно-хранительской и культурно-просветительской работ. Школьный музей предусматривает изучение этих вопросов как необходимого условия для углубления и расширения как общемузейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке. Экскурсоводы составляют наиболее значительную основу в активе музея, в их деятельности находят выражение как общемузейных, так и чисто педагогических аспектов учебной сущности школьного музея.

Программа реализуется на базе школьного музея, который выступает важным фактором формирования общественной активности школьников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Программа способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;

- учебно-познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее.

- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе.

- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся 11-15 лет и составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Возрастные особенности детей 11-15 лет. Этот период отличается повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны педагога.

Срок реализации программы:

Срок реализации программы – 1 год. Оптимальный состав группы - 10 человек.

Уровень освоения программы: стартовый.

Режим занятий:

Режим занятий, предусмотренных программой, находится в соответствии с нормами СанПиН. Занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю. Продолжительность учебного часа занятия - 90 минут.

Формы обучения.

Формы организации деятельности:

- коллективные (занятия, экскурсии, игра);
- групповые (коллективно-творческая деятельность);
- индивидуальные (самостоятельная работа).

Формы организации образовательного процесса:

В процессе обучения по программе «Память» предлагается проведение разных видов занятий:

- учебное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-экскурсия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для овладения обучающимися основ музейного дела, раскрытие их индивидуальных возможностей и творческих способностей, а также формирование познавательных способностей в освоении краеведческого материала.

Задачи:

Образовательные:

- научить обучающихся построению исследований и проектов по истории родного края;
- обучить основам музейного дела;
- сформировать у обучающихся навыки подготовки экскурсий, выставок и т.п.

Развивающие:

- развить в обучающихся практические навыки исследовательской и творческой деятельности;
- совершенствовать деятельность школьного музея и его роль в образовании и воспитании школьников.

Воспитательные:

- воспитать у обучающихся чувства гражданственности и патриотизма к своему краю;
- формировать у обучающихся чувства гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитать у школьников бережное отношение к природному и культурному наследию родного края.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Урок-беседа. Инструктаж по технике безопасности
2	Организация школьного музея	3	1	2	Творческая работа Презентации Участие в школьном конкурсе на лучшую идею организации школьного музея
3	Моя семья и родной край	3	1	2	Участие в школьном конкурсе «Мой родной край»
4	Наша школа в истории края	3	1	2	Беседа Творческая работа Стенд «Они работали в нашей школе»
5	Военная слава земляков	4	2	2	Презентации к Дню Победы в Великой Отечественной войне «Они погибли, чтобы жили мы»
6	Экскурсионная работа в школьном музее	3	1	2	Экскурсии для гостей школы
7	Итоговое занятие	1	-	1	Творческий отчет
	Всего	72	20	52	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Инструктаж по технике безопасности. Музейные профессии. Типы музеев. Специфика работы школьного музея.

Тема 2. Организация школьного музея

Теория. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практика. Подготовка проектов, обсуждение и принятие концепции школьного музея. Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, заместителей руководителя школьного музея.

Тема 3. Моя семья и родной край

Теория. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословного древа семьи.

Практика. Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 4. Наша школа в истории

Теория. История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Школьный музей и архив. Источники по истории школы.

Практика. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 5. Военная слава земляков

Теория. Военные традиции земляков. Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Награды Советского Союза. Служба в армии — почетная обязанность гражданина России.

Практика. Составление презентаций про героев боевых действий в Афганистане и Чечне. Составление альбомов про ветеранов Великой Отечественной войны.

Тема 6. Экскурсии в школьном музее

Теория. Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практика. Составление плана и текста экскурсий. Репетиции экскурсий.

Тема 7. Итоговое занятие

Практика. Проведение экскурсии в школьном музее

Календарно-тематическое планирование ТО «Память»

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Уточнение интересов и пожеланий обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.	2	02.09	
3-4	Музейные профессии. Типы музеев.	2	09.09	
5-6	Специфика работы школьного музея.	2	16.09	
7-8	Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся.	2	23.09	
9-10	Профиль и название музея.	2	30.09	
11-12	Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.	2	07.10	
13-14	Моя семья и родной край	2	14.10	
15-16	Что такое семья, род?	2	21.10	
17-18	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив	2	28.10	
19-20	Биографии членов семьи, рода. Составление родословного древа семьи.	2	11.11	
21-22	Составление родословного древа семьи.	2	18.11	
23-24	Наша школа в истории края	2	25.11	
25-26	Школьные традиции и достопримечательности	2	02.12	
27-28	Учителя и выпускники школы, их след в истории края.	2	09.12	
29-30	Публикации о школе, её учителях и выпускниках.	2	16.12	
31-32	Школьный музей и архив. Источники по истории школы.	2	23.12	
33-34	Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы	2	30.12	
35-36	Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы	2	13.01	
37-38	Военная слава земляков	2	20.01	
39-40	Военные традиции земляков	2	27.01	
41-42	Военные традиции земляков	2	03.02	
43-44	Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.	2	10.02	
45-46	Жители родного края – участники Великой Отечественной войны и других военных действий.	2	17.02	
47-48	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	2	24.02	
49-50	Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России.	2	02.03	
51-52	Служба в армии — почетная обязанность гражданина России.	2	09.03	

53-54	Служба в армии — почетная обязанность гражданина России.	2	16.03	
55-56	Составление альбомов про ветеранов Великой Отечественной войны.	2	23.03	
57-58	Составление альбомов про ветеранов Великой Отечественной войны.	2	30.03	
59-60	Составление презентаций про героев боевых действий в Афганистане и Чечне.	2	06.04	
61-62	Составление презентаций про героев боевых действий в Афганистане и Чечне.	2	13.04	
63-64	Экскурсии в школьном музее	2	20.04	
65-66	Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами.	2	27.04	
67-68	Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	2	04.05	
69-70	Мастерство экскурсовода: речь, важный вид, свободное владение материалом, этика.	2	11.05	
71-72	Итоговое занятие	2	18.05	

1.4. Планируемые результаты

По окончании программы, обучающиеся будут знать:

- основы теории и организации музейного дела; историю и культуру родного края;
- основы экскурсоводческой деятельности;
- типы и виды музеев;
- основы исследовательской деятельности;
- основные требования к художественному оформлению выставки.

По окончании программы обучающиеся будут уметь:

- определять профиль музея;
- выполнять учебно-исследовательские работы;
- участвовать в научно-практических конференциях;
- заполнять инвентарные книги;
- оформлять стенды, выставки, готовить экспонаты для выставки.

По окончании программы обучающиеся будут владеть:

- навыками общения с аудиторией;
- навыками поисково-исследовательской деятельности;
- основами специалиста обучающегося по музейной работе;
- навыками формирования культур и традиций различных социальных групп в школе;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (архивы, музеи, библиотеки, сайты, образовательные порталы и т.д.)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Занятия по программе «Память» проводятся 1 раз в неделю, что составляет 34 учебных недели.

2.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память» реализуется руководителем школьного музея МБОУ «Советская СОШ».

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы потребуется:

- помещение для аудиторных занятий: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами (столы и стулья для педагога и школьников, шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий);

- фонды школьного музея;
- краеведческая литература и источники;
- изобразительные, картографические, фото- и видеоматериалы;
- разработки бесед, игр, конкурсов, викторин, презентаций, экскурсий и т.д.;
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран, принтер, фотоаппарат.

2.3. Формы аттестации

Способами аттестации обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Текущая аттестация (в течение 2 полугодия):

- составление презентаций;
- участие в конкурсах;
- оформление тематических стендов.

Итоговая аттестация (в конце 2 полугодия):

- защита исследовательских работ;
- проведение экскурсий в музее.

2.4. Методическое обеспечение программы

Основные используемые методы обучения:

1. Словесный - обращение к сознанию обучающегося, добиваясь не автоматического, а осмысленного выполнения и исполнения. Словесный метод состоит из приемов:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- анализ и обсуждения;
- словесные комментарии педагога.

2. Наглядный - использование наглядных пособий, графических материалов, различных приспособлений при объяснении. Наглядный метод состоит из приемов

- наглядно-слуховой прием;
- дидактическая игра;
- познавательная викторина.

3. Практический - использование практических методов и средств в работе обучающихся. Практический метод состоит из приемов:

- игровой прием;
- соревновательный;
- творческий.

Технологии обучения: проектные, проблемные, интерактивные, в том числе технологии критического мышления через чтение и письмо, дискуссии.

2.5. Список литературы

1. Белкина О.И. Школьный музей. / О.И. Белкина // Воспитание школьников. — 2002. — №3. — С. 53.
2. Борисов Н.С. Методика историко-краеведческой работы в школе / Н.С. Борисов. — М.— 2012.
3. Воронеж. История края в его музеях. – Воронеж: Изд-во. ООО «Полярис». – 2007.
4. Голышева Л.Б. Музейная педагогика / Л.Б. Голышева // Преподавание истории в школе, № 2, - М. 2016.
5. Голева Н.Н. Школьные музеи Воронежской области: направления деятельности и перспективы развития. Сборник информационно – методических материалов. – Воронеж: «Фортуна», 2013. – 196 с.
6. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М.,2017.
7. Зайцева А.А. Историко-культурное наследие Борисоглебской земли / А. А. Зайцева, Л. В. Кригер // Гос. инспекция по охране ист.-культур. наследия Воронеж. обл. – М.— 1995.
8. Кудрина Т.А. Музей и школа / Т.А. Кудриной // пособие для учителей. — М. 2015.
9. Миронова Л.В. Изучаем родной край / Л.В. Миронова.—Борисоглебск, 2003.
10. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам в школе. / Н.П. Майорова.— Спб. — 2002.
11. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики. – М., 2010.
12. Полевой Ю.Л. Воронежцы: знаменитые биографии в истории края / Ю.Л.Полевой. - Воронеж: Кварта, 2007.

13. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе / В.Г. Смирнов.- М., 2016.
14. Сотникова С.И. Музеология / С.И. Сотникова.— М., 2004.
15. Туманов В.Е. Школьный музей / В.Е. Туманов.— М., 2017.
16. Юренева Т.Ю. Музееведение / Т.Ю. Юренева. — М., 2003.
17. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей / М.Ю.Юхневич. — М., 2001.

Электронные ресурсы

1. Каталог школьных музеев [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://orioncentr.ru>
2. Воронежский областной краеведческий музей [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://museum-vrn.ru>
3. Сайт по краеведению России [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.mycicerone.ru>
4. Всероссийский исторический портал «Память народа» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru>
5. Краеведческий интернет-ресурс «Детям о Воронежском крае» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.okrae.odbvrn.ru>
6. Информационный сайт «Борисоглебский историко-художественный музей» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://www.bormus.ru>
7. Портал ДОСААФ России Воронежской области [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.dosaaf.ru>
8. Сайт МБОУ БГО СОШ №13 [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://school13.vrn.eduru.ru>
9. Всероссийский портал школьных музеев «Школьный музей Победы» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <https://schoolvictorymuseum.ru>
10. Региональный сайт проекта «Воронеж. Страницы истории» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://www.vrn-histpage.ru>