

Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа»  
Бугурусланского района

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» \_\_ 08 \_\_ 2024 \_\_ г.  
Протокол № \_\_ 1 \_\_

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Советская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Акимова Н.В.  
« \_\_ » \_\_ \_\_ \_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
эколого-биологической направленности  
«Живая планета»

Возраст учащихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов:

Автор-составитель:  
Комкова Елена Александровна  
педагог дополнительного образования, ВК

с. Советское,  
Бугурусланский район 2024 г.

## Содержание

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	Страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Нормативно-правовая основа	3
1.2.	Направленность программы	3
1.3.	Актуальность программы	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Адресат программы	5
1.7.	Уровень освоения программы	6
1.8.	Объем и сроки освоения программы	6
1.9.	Режим занятий	6
1.10.	Формы организации образовательного процесса	6
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
4.1.	Учебный план	10
4.2.	Содержание учебного плана	14
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	25
	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	27
	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	28
	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	28
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28
	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Живая планета»	29-44

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Живая планета» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования:

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 04.08.2023));

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10).

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391) (для программ, которые реализуются в сетевой форме)

Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа»

Программа «Живая планета» модифицированная, разработана на основе программ «Моя первая экология» В. А. Самковой (сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011), «Юный эколог» С. Н. Николаевой (издательство «Мозаика-Синтез», 2010), «Наш дом - природа» (Москва ЛИНКА-ПРЕСС, 2001)

**1.2. Направленность (профиль) программы** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний учащихся об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья обучающихся, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

#### **Актуальность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования детей, реализует задачу государства по охвату детей 10 - 15- летнего возраста дополнительным образованием.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе изучения окружающей среды, знакомства с начальной проектной деятельностью.

Программа знакомит учащихся с природой на фоне сезонных изменений, нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности. Дополнительно-

общеобразовательная программа «Живая планета» имеет тесную связь с программой курса «Окружающий мир», «Экология» общеобразовательной школы.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, способствует экологическому воспитанию, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты.

**1.4. Педагогическая целесообразность** программы «Живая планета» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

**1.5. Отличительной особенностью** данной программы является ее адаптированность к условиям образовательного процесса, содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

**1.6.Адресат программы** – данная программа рассчитана на обучающихся 10-15 лет. Условия набора детей в творческое объединение: принимаются все желающие без предварительной подготовки.

**Возрастные особенности** Образовательная программа, предназначенная для учащихся 10-15 лет, предусматривает расширение экологического кругозора детей, развитие их экологического мышления, формирование устойчивого интереса к окружающей среде.

Дети 10-15 лет в высокой степени возбудимы и импульсивны, испытывают большую потребность в движениях с ярко выраженной эмоциональностью восприятия

Отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее.

Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

### **1.7. Уровень освоения программы**

**Уровень программы** – ознакомительный (стартовый)

**Форма обучения** – очная

**1.8. Объем и срок освоения программы** – 1 год обучения, в объеме 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа

**1.9. Режим занятий** - 1 занятия в неделю по 2 часа, продолжительность академического часа - 45 мин, общее количество часов за год-72 часа

### **1.10. Формы организации образовательного процесса**

**Особенности организации образовательного процесса** - наполняемость группы -11 человек. Занятия проводятся на базе школьного кабинета биологии.

**Формы организации образовательной деятельности:** коллективные, которые используются при изучении теоретических сведений и приобретения практических навыков, оформлении выставок, проведении экскурсий и др. Возможны и групповые, индивидуальные занятия **Групповые** формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий, проектных заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными детьми, обладающими низким или высоким уровнем развития.

**Виды занятий:** учебные занятия, игры, практические работы, диспуты, квесты, акции, проекты, экскурсии, работа на пришкольном участке.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

- научиться применять на практике полученные знания;

- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.

- формирование ответственных отношений к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

- формировать представления о краеведческой работе,

- Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел

- формирование ответственных отношений к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

#### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Эстетические потребности, ценности и чувства
- Формирование умения к сотрудничеству
- Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности
- Формирование гуманного и бережного отношения к окружающей среде, 3. нравственных правил обращения с объектами природы
- Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

#### **Метапредметные результаты**

- Умение ставить и формулировать проблемы
- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Умение воспринимать объяснение педагога.
- Умение выступать перед аудиторией.
- Умение самостоятельно работать.

Адекватно воспринимать предложения педагога, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Предметные**

- Формирование знаний о секретах живой и неживой природы
- Формирование навыков ухода за домашними растениями и животными
- Знания о растениях и животных, занесёнными в Красную книгу Оренбургской области.
- Умения работать над проектом, оформлять и представлять его

#### **Учащиеся должны знать:**

- наиболее типичных представителей животного мира России, Оренбургской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;



- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков,

рисунков, описаний, выводов;  
 ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

**4. Содержание программы**  
**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 1 год обучения  
 Стартовый уровень

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	1		Фронтальный опрос
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1	1		Фронтальный опрос, игра
	<b>Раздел 1. Человек и природа</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
3	Экология и мы. Место человека в мире природы.	2	2		Фронтальный опрос
4	Праздник принятия в юные экологи.	1	1		
	<b>Раздел 2. Осень – золотая пора</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
5	Фенологические наблюдения осенью.	1		1	наблюдение
6	Осень в природе (экскурсия в парк)	1		1	наблюдение
7	27 сентября – День моря. Экологическая игра	1	1		Фронтальный опрос, игра
8	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1		1	Практическое занятие
9	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний»	1		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
10	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		наблюдение
11	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		Фронтальный опрос
12	Вода и жизнь	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

13	Вода в моем доме и в природе	1	1		Фронтальный опрос
14	Стихи, рассказы о воде в природе	1	1		Фронтальный опрос
15	Вода в жизни растений и животных	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1	проект
17	Почвы. Охрана почв	1	1		Фронтальный опрос
	<b>Раздел 4. Мир растений</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
18	Растения рядом	2	1	1	наблюдение
19	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1	1		наблюдение
20	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1	Проверка работ
	<b>Раздел 5. Царство грибов</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
21	Съедобные грибы	1	1		Фронтальный опрос
22	Несъедобные грибы.	1	1		Фронтальный опрос, игра
23	Микроскопические организмы	1	1		Фронтальный опрос
	<b>Раздел 6. Жизнь животных</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
24	Динозавры – вымерший вид животных	2	1	1	Фронтальный опрос
25	Разнообразие животных, условия их жизни	2	1	1	Проверка работ
26	Практикум «Хлебные крошки»	1		1	Проверка работ
27	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	Проверка работ
28	Кто улетает, а кто остаётся	1		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 7. Зимущка-зима</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
30	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1		1	наблюдение
31	Мастерская Деда Мороза	2		2	Практическое занятие
32	Акция «Помоги зимующим птицам»	1		1	Практическое занятие

33	Игра «Синоптик»	1	1		Фронтальный опрос, игра
	<b>Раздел 8. Человек и животные</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
34	Жизнь среди людей	1	1		Фронтальный опрос, игра
35	Домашние животные	1	1		Фронтальный опрос
36	Собаки – наши друзья	1		1	Фронтальный опрос, игра
37	Уход за домашними животными	1		1	Практическое занятие
38	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	3	1	2	Проект
39	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1		Фронтальный опрос
	<b>Раздел 9. Природа весной</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
40	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	2		2	Практическое занятие
41	Акция «Сохраним первоцвет!»	2		2	Практическое занятие
42	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -весенний»	1		1	Практическое занятие
43	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1		1	Практическое занятие
44	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	2		2	Практическое занятие
	<b>Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
45	Источники загрязнения окружающей среды.	1	1		Фронтальный опрос
46	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1	проект
47	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1	Практическое занятие
48	Заповедники, заказники, природоохранные зоны	2	1	1	Просмотр видеофильма, беседа
	<b>Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	

49	Человек и лечебные травы	1	1	1	Фронтальный опрос
50	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	1		1	Практическое занятие
51	Воздух и здоровье человека	1	1		Фронтальный опрос
52	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»	1		1	Практическое занятие
53	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.	1	1		Фронтальный опрос, игра
54	Акселерация – явление века	1	1		Беседа
55	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.	1		1	Просмотр обучающего фильма, опрос
56	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы.	1		1	Практическое занятие
	<b>Раздел 12. Современные проблемы экологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
57	Экологические проблемы современной цивилизации	1	1		Фронтальный опрос
58	Цивилизация - начало борьбы с природой	1	1		Фронтальный опрос
	<b>Раздел 13 Состояние экологии Бугурусланского района</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
59	Основные экологические проблемы Бугурусланского района.	1		1	Практическое занятие
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## Содержание

### **Введение (2 часа)**

**Теория (2 часа) Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»**

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Игра «Поле чудес».

### **Раздел 1. Человек и природа (3 часа)**

#### **Теория (3 часа)**

#### **Экология и мы. Место человека в мире природы (2 часа)**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

16 сентября – Международный день защиты озонового слоя Земли. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой.

#### **Праздник принятия в юные экологи. (1 час)**

### **Раздел 2. Осень – золотая пора (5 часов)**

#### **Теория (1 час)**

#### **Фенологические наблюдения осенью. (1 час)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.

#### **Практика (4 часа)**

#### **Осень в природе (экскурсия в парк) (1 час)**

20 сентября – День леса. Игра «Угадай дерево». Сбор материала для гербария.

#### **27 сентября – Международный День моря. (1 час)**

Экологическая игра «Сохраним море»

#### **Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

#### **Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний» (1 час)**

### **Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8 часов)**

#### **Теория (6 часов)**

##### **Экологические связи неживой и живой природы (1 час)**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

##### **Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Дневные и ночные растения и животные.

##### **Вода и жизнь (0,5 час)**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

##### **Вода в моем доме и в природе (1 час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

##### **Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

##### **Вода в жизни растений и животных. (0,5 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте.

##### **Почвы. Охрана почв (1 ч)**

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы - главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

#### **Практика (2 часа)**

**Вода и жизнь (0,5)** Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

##### **Вода в жизни растений и животных. (0,5 час)**

Составление цепи питания

##### **Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)**

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

### **Раздел 4. Мир растений (4 часа)**

#### **Теория (2)**

##### **Растения рядом (1 часа)**

Экскурсия «Выявление повреждений деревьев».

##### **Дикорастущие растения луга, водоёма, ласа (1 час)**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

### **Практика (2 часа)**

#### **Растения рядом (1 часа)**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».

#### **Практическое занятие: «Растения луга и леса» (1 час)**

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

## **Раздел 5. Царство грибов (3 часа)**

### **Теория (3 часа)**

#### **Съедобные грибы (1 час)**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

#### **Несъедобные грибы. (1 час)**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

#### **Микроскопические организмы (1 час)**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

## **Раздел 6. Жизнь животных (7 часов)**

### **Теория (2 часа)**

#### **Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеofilьма о жизни динозавров.

#### **Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### **Практика (5 часов)**

#### **Динозавры – вымерший вид животных (1 час)**

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

#### **Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)**

Цепи питания.

#### **Практикум «Хлебные крошки» (1 час)**



Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

### **Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. (работа с привлечением родителей)

### **Кто улетает, а кто остаётся (1 час)**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц района.

## **Раздел 7. Зимушка-зима (5 часов)**

### **Теория (1 час)**

#### **Игра «Синоптик» (1 час)**

Признаки улучшения и ухудшения погоды. Народные приметы

### **Практика (4 часа)**

#### **Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (1 час)**

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

#### **Мастерская Деда Мороза (2 часа)**

Изготовление ёлочных игрушек, поделок и украшений своими руками.

#### **Акция «Помоги зимующим птицам» (1 час)**

## **Раздел 8. Человек и животные (8 часов)**

### **Теория (4 часа)**

#### **Жизнь среди людей (1 час)**

Жизнь в городах и сёлах. Ролевая игра «Это все кошки»

#### **Домашние животные (1 час)**

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

#### **Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)**

Литературная страничка. Антуан-де-Сент Экзюпери «Маленький принц».

#### **Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)**

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

### **Практика (4 часа)**

#### **Собаки – наши друзья (1 час)**

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

#### **Уход за домашними животными (1 час)**

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

### **Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2 часа)**

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Защита проектов

## **Раздел 9. Природа весной (8 часов)**

### **Практика (8 часов)**

#### **Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (2 час)**

Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

#### **Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)**

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).

#### **Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-весенний» (1 час)**

#### **22 апреля - День Земли (1 час)**

**Практическая часть.** Выставка рисунков, изготовление макетов Земли, памяток «Береги Землю» Квест «Знатоки природы»

#### **Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (2 часа)**

Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.

Практическое занятие. Изготовление колышков и этикеток.

## **Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (7 часов)**

### **Теория (4 часа)**

#### **Источники загрязнения окружающей среды (1 час)**

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Экологический мониторинг окружающей среды.

#### **Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

#### **Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Республики Крым.

#### **Заповедники, заказники, природоохранные зоны(1час)**

Знакомство с понятиями заповедники, заказники, национальные парки.

### **Практика (3 часа)**

#### **Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)**

Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Защита проектов.

## **Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)**

Разгадывание загадок.

### **Заповедники, заказники, природоохранные зоны(1час)**

Сообщения на тему: «Заповедники, заказники, национальные парки Крыма»

## **Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (9 часов)**

### **Теория (4 часа)**

#### **Человек и лечебные травы (1 часа)**

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка), их важнейшие свойства, правила их сбора человеком. Охрана лекарственных растений

#### **Воздух и здоровье человека (1часа)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

#### **В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани. (1час)**

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.

#### **Акселерация – явление века (1 час)**

Что такое акселерация? Значение в жизни ребенка.

### **Практика (5 часов)**

#### **Практическое занятие. Сбор аптечной ромашки. (1 час)**

#### **Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». (1час)**

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

#### **Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем» (1час)**

Что такое здоровье. Виды здоровья. Факторы здоровья.

#### **Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы (1час)**

Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы. Знакомство с этикетками продуктов питания

**Некоторые приёмы ухода за своим телом. (1 час)** Поговорим о моде, косметике и гигиене. Сообщения по теме

## **Раздел 12. Современные проблемы экологии (2часа)**

### **Теория (2 часа)**

#### **Экологические проблемы современной цивилизации (1час)**

Что такое экология. Экологические факторы и их влияние на человека

#### **Цивилизация - начало борьбы с природой (1час)**

Цивилизация - начало борьбы с природой

## Раздел 13. Состояние экологии Бугурусланского района (1час)

### Практика (1 час)

**Основные экологические проблемы нашего региона** Основные экологические проблемы нашего региона (1час)

Основные экологические проблемы Бугурусланского района

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение одного учебного года (стартовый уровень): 36 недель: (I полугодие составляет 17 недель и II полугодие – 19 недель), рассчитана на 72 часа. Периодичность занятий: 1 занятие в неделю по 2 часа (один академический час – 40 мин.). Количество обучающихся в группе – 10 человек

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 02 сентября	мая			1 раз в неделю по 2 часа
<b>Продолжительность каникул</b>			осенние: 28.10.2024 – 04.11.2024 зимние: 30.12.2024 – 08.01.2025 весенние: 26.03.2025 – 03.04.2025		

### Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете № географии; в кабинете находится 12 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 3 шт, проектор, гербарии, раздаточный материал, микроскоп.

**Информационное обеспечение:** аудио «Голоса птиц», «Звуки природы»; видео материал

### Методическое обеспечение программы

*Основные способы и формы работы с детьми:*

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

*Индивидуальная форма работы* тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на

воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.  
 Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

*Микрогрупповая* форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

*Групповая (коллективная)* форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

*Массовая* форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 20 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2024-2025 учебный год  
 ТО «Живая планета»  
 Стартовый уровень  
 1 год обучения**

№	Наименование темы занятия	Количество часов	Дата расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
<b>Введение (2 ч)</b>						
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1			Фронтальный опрос	
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1			Фронтальный опрос, игра	
<b>Раздел 1. Человек и природа (3 ч)</b>						
3	Экология и мы.	1			Фронтальный опрос	
4	Место человека в мире природы.	1			Фронтальный опрос	
5	Праздник принятия в юные экологи.	1				

<b>Раздел 2. Осень – золотая пора (5 ч)</b>						
6	Фенологические наблюдения осенью.	1				наблюдение
7	Осень в природе (экскурсия в парк)	1				наблюдение
8	27 сентября – Международный День моря. Экологическая игра «Сохраним море»	1				Фронтальный опрос, игра
9	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1				Практическое занятие
10	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-осенний»	1				Практическое занятие
<b>Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (8 ч)</b>						
11	Экологические связи неживой и живой природы	1				наблюдение
12	Солнце, Луна, звезды – источники света	1				Фронтальный опрос
13	Вода и жизнь	1				Фронтальный опрос
14	Вода в моем доме и в природе	1				Фронтальный опрос
15	Стихи, рассказы о воде в природе	1				Фронтальный опрос
16	Вода в жизни растений и животных	1				Фронтальный опрос
17	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1				проект
18	Почвы. Охрана почв	1				Фронтальный опрос
<b>Раздел 4. Мир растений (4 ч)</b>						
19	Растения рядом. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию».	1				наблюдение
20	Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».	1				наблюдение
21	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1				наблюдение
22	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1				Проверка работ
<b>Раздел 5. Царство грибов (3 ч)</b>						
23	Съедобные грибы	1				Фронтальный опрос
24	Несъедобные грибы.	1				Фронтальный опрос
25	Микроскопические организмы	1				Фронтальный опрос
<b>Раздел 6. Жизнь животных (7 ч)</b>						
26	Динозавры – вымерший вид животных	1				Фронтальный опрос
27	Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	1				Фронтальный опрос
28	Разнообразие животных, условия их жизни	1				Проверка работ

29	Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.	1			Фронтальный опрос, проверка работ	
30	Практикум «Хлебные крошки». Конструирование модели кормушки.	1			Проверка работ	
31	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1			Проверка работ	
32	Кто улетает, а кто остаётся	1			Практическое занятие	
<b>Раздел 7. Зимушка-зима (5 ч)</b>						
33	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1			наблюдение	
34	Мастерская Деда Мороза	1			Практическое занятие	
35	Мастерская Деда Мороза	1			Практическое занятие	
36	Акция «Помоги зимующим птицам»	1			Практическое занятие	
37	Игра «Синоптик»	1			Фронтальный опрос, игра	
<b>Раздел 8. Человек и животные (8 ч)</b>						
38	Жизнь среди людей. Ролевая игра «Это все кошки»	1			Фронтальный опрос, игра	
39	Домашние животные. Рассказы детей о своих питомцах.	1			Фронтальный опрос	
40	Собаки – наши друзья. Игра – викторина «Породы собак».	1			Фронтальный опрос, игра	
41	Уход за домашними животными.	1			Практическое занятие	
42	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Литературная страничка. Антуан-де-Сент Экзюпери «Маленький принц».	1			Проект	
43	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.	1			Практическое занятие	
44	Защита проектов	1			Защита проектов	
45	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1			Фронтальный опрос	
<b>Раздел 9. Природа весной (8 ч)</b>						
46	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе. Изменения в неживой природе.	1			Практическое занятие	
47	Живое в природе весной.	1			наблюдение	
48	Акция «Сохраним первоцвет!» Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.	1			Практическое занятие	
49	Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).	1			Практическое занятие	

50	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок-весенний»	1			Практическое занятие	
51	22 апреля - День Земли	1			Проверка работ	
52	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1			Практическое занятие	
53	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	1			Практическое занятие	
<b>Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду (7 ч)</b>						
54	Источники загрязнения окружающей среды.	1			Фронтальный опрос	
55	Экологический проект «Почему нужно защищать природу? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.	1			проект	
56	Защита проектов.	1			Защита проектов	
57	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги.	1			Практическое занятие	
58	Красная книга Республики Крым.	1			Практическое занятие	
59	Заповедники, заказники, природоохранные зоны.	1			Просмотр видеофильма,	
60	Заповедники , заказники, национальные парки Крыма	1			Беседа	
<b>Раздел 11. Здоровье человека и окружающая среда (9 ч)</b>						
61	Человек и лечебные травы	1			Фронтальный опрос	
62	Практическое занятие. Сбор аптечной ромашки.	1				
63	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».	1			Практическое занятие	
64	Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим.	1			Фронтальный опрос	
65	Диспуты на темы: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем»	1			Практическое занятие	
66	В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани.	1			Фронтальный опрос, игра	
67	Акселерация – явление века	1			Беседа	
68	Некоторые приёмы ухода за своим телом. Поговорим о моде, косметике и гигиене.	1			Просмотр обучающего фильма, опрос	
69	Приятного аппетита! Проблемы питания, модифицированные продукты. Генная инженерия плюсы и минусы	1			Практическое занятие	
<b>Раздел 12. Современные проблемы экологии (2ч)</b>						
70	Экологические проблемы современной цивилизации	1			Фронтальный опрос	



71	Цивилизация - начало борьбы с природой	1			Фронтальный опрос, игра	
<b>Раздел 13 Состояние экологии Бугурусланского района (1ч)</b>						
72	Основные экологические проблемы Бугурусланского района.				Защита проекта	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>				

## **Рабочая программа воспитания творческого объединения «Живая планета»**

### **Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Живая планета» направлена на воспитание потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, обучающиеся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения - участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах; - участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

Воспитательная работа в творческом объединении «Живая планета» осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) Экологическое воспитание
- 2) Гражданско-патриотическое
- 3) Нравственное и духовное воспитание
- 4) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 5) Интеллектуальное воспитание
- 6) Здоровьесберегающее воспитание
- 7) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 8) Правовое воспитание и культура безопасности
- 9) Воспитание семейных ценностей
- 10) Формирование коммуникативной культуры

**Цель:** создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

**Задачи:**

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

#### **Организационно-методическое сопровождение, проведение и участие в конкурсных мероприятиях, природоохранных мероприятиях и трудовых акциях**

1.	акция « <i>К чистым источникам</i> »	октябрь
2.	Субботники «Чистый двор»	октябрь
3.	природоохранная акция « <i>Птица года</i> »	январь

#### **Всероссийские экологические уроки и олимпиады**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	Принять участие во Всероссийском экологическом урок «Эколята, молодые защитники природы»	Октябрь - ноябрь

#### **Проведение тематических мероприятий, акций**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения
1	День знаний. День открытых дверей	1 сентября
2	Беседа «Беслану посвящается».	сентябрь
3	Мероприятие «День журавля»	12 сентября
4	Мероприятие «День защиты животных»	4 октября
6	Выставка на тему: «Осенняя пора»	октябрь
7	Мероприятие «Синичкин день»	ноябрь
8	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	ноябрь
9	Праздник «День Святого Николая»	декабрь
10	Новогодние праздники	декабрь
11	Выставка зимних поделок	декабрь-январь

12	Акция «Покорми зимующих птиц»	февраль
13	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	март
14	Весенняя неделя добра	апрель
15	Акция «День Земли»	апрель
16	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	май
17	Экологический двухмесячник (субботники, озеленение территории)	март-май
18	Мероприятие «Праздник детства»	1 июня

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится посадка декоративных растений, разбивка клумб, распознавание трав и насекомых луга;

изготавливаются поделки, составляются композиции из различного природного материала.

Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

Формы занятий разнообразны:

- сбор природного материала для поделок, гербария;
- наблюдения за природой, ведение календаря природы;
- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов;
- беседы с людьми сельскохозяйственных профессий;
- индивидуальные исследования

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

- входной контроль – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка, проводится в форме фронтального опроса, собеседования;
- текущий контроль проводится при изучении каждой теме: тестирования, собеседования, викторин, конкурсов, выпуска стенгазет;
- промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельного блока тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговая аттестация – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: выставки поделок из природного материала, альбомов-гербариев, стенгазет, фестиваль творческих проектов.

Формой подведения итогов реализации программы является выставка работ из природного материала, альбомы-гербарии, комнатные растения, выращенные самостоятельно, сообщения о результатах своих наблюдений, презентация творческих работ.

**Кадровое обеспечение** Занятия проводит педагог дополнительного образования детей.

**Оценочные материалы** составляют тесты по предмету (Приложение № 1).

**Лист диагностики** уровня сформированности практических и теоретических навыков (Приложение № 2).

### **Список литературы**

1. Артамонов В.Н. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.:Агропромиздат, 1989. – 383 с.
2. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометиздат, 1985..
5. Дорофеев А.М. Сяборова С.В. Они не должны исчезнуть. Мн: Нар Асвета, 1987.
3. Иллюстрированный определитель грибов Средней России / Под ред. Бухгольца. – Рига, 1988.
4. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 1997. 11.
- Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
5. Сосновский И.П. О редких животных мира: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
6. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.
7. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.
8. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. – Нач. шкю, 1989, № 5, с.25 – 27. 8. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990.

Диагностические материалы к дополнительной общеобразовательной  
программе «Живая планета»

Тестовые задания  
Стартовый уровень  
1 год обучения

**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

**Пояснительная записка**

**Цель:** оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки учащихся по предмету «Живая планета»

**Задача данного тестирования** – выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

**Продолжительность тестирования** – 40 мин.

**Структура тестирования.** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала

**Тестирование позволяет** определить степень владения необходимыми знаниями и умениями для изучения предлагаемой дисциплины

**ТЕСТ 1**

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

**Тест на выявление экологических знаний.**

**1 Какой цветок зацветает раньше?**

А. Клевер; Б. Подснежник; В. Одуванчик.

**2 Можно ли рвать эти цветы? (кувшинку, ландыш)**

А. Да, чтобы узнать, как они называются; Б. Нет: может, они редкие;

В. Да, они красивые.

**3 Где взять дрова для костра?**

А. Набрать сухой валежник; Б. Наломать еловые ветки;

В. Обломать молодые деревья.

**4 Куда деть пустую консервную банку в лесу?**

А. В костер; Б. В кусты; В. Обжечь в костре и зарыть.

**5 Что будет, если разорить муравейник?**

А. Ничего не будет: муравьи его опять построят; Б. Некому будет кусаться;

В. Деревьям и животным станет хуже.

**6 Зачем в лесу комары?**

А. Ни к чему; Б. Чтобы люди поменьше в лес ходили;

В. В природе нет ничего лишнего.

**7 Что делать, если ты нашел птичье гнездо?**

- А. Подойти поближе и внимательно рассмотреть;
- Б. Уйти как можно быстрее; В. Потрогать и уйти.

**8 Что делать, если ты нашел птенца?**

- А. Уйти как можно быстрее – не мешай его маме позаботиться о нем;
- Б. Возьми домой; В. Посади в гнездо.

**9 Какой из этих грибов съедобен?**

- А. Мухомор; Б. Подосиновик; В. Бледная поганка.

**10 Что такое экология?**

- А. Наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов;
- Б. Наука о том, как губить природу; В. Наука о человеке.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

**Тест №2**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** проверить качество знаний и умений учащихся по теме «Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой

**Задачей данного контроля:** является контроль усвоения учащимися материала по теме, с помощью тестирования.

**Продолжительность тестирования**– 40 мин.

**Структура тестирования:** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала  
ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

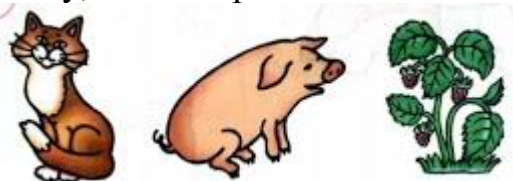
Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

1. Выбери правильное утверждение:

- Природа – это то, что нас окружает.
- Природа – это то, что нас окружает и не создано руками человека.
- Природа – это явления природы и человек.

2. Выбери картину, где изображены только объекты неживой природы.



- Вариант 1:



- Вариант 2:



○ Вариант 3:

3. Рождается, дышит, питается, растет, умирает. Все это характеризует что?

- Природу.
- Живую природу.
- Неживую природу.

4. Все природные явления относят:

- К живой природе.
- К неживой природе.
- К природе не относятся.

5. Найди группу, где перечислены только объекты неживой природы.

- Звезды, облака, планеты.
- Щука, комар, ручей.
- Гнездо, скворечник, нора.

6. Все объекты на фото относят:



- К живой природе.
- К неживой природе.
- Созданы руками человека.

7. Грибы относятся к:

- Живой природе.
- Неживой природе.
- К природе не относится.

8. Что показывает данная схема?



- Человек влияет на природу.
- Живая и неживая природа влияет на человека.
- Связь между живой и неживой природой.

9. Какое изображение показывает связь живой и неживой природы?



- №1
- №2
- №3

10. Что подтверждает данная картинка?



- Живая и неживая природа связаны между собой.
- На рисунке изображены объекты живой природы.
- Живая и неживая природа не связаны между собой.



**Тест №3**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель:** проверить качество знаний и умений учащихся по темам «Растения» и «Грибы»

**Задачей данного контроля:** является контроль усвоения учащимися материала по теме, с помощью тестов.

**Продолжительность защиты**– 40 мин.

**Структура тестирования:** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала  
ФИО

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол	кустарник
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей	дерево
Несколько тонких деревянистых стеблей	травянистое растение

**2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.**

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

**3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

- Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_

- Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_

- Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

**4. Как отличить хвойное дерево от лиственного? Обведи нужную букву.**

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

**5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

берёза

ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ

сосна

лиственница

липа

**6. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) около деревьев грибам удобно расти;
- б) грибы получают от растений питательные вещества;
- в) грибы уничтожают насекомых вредителей;
- г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

**7. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.**

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
- б) все несъедобные грибы топчи ногами;
- в) срежай грибы ножиком;
- г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
- д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

#### **Тест 4**

**(промежуточный контроль)**

**Пояснительная записка**

**Цель:** оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся ТО «Живая планета» за первое полугодие

**Задача данного тестирования** –выявление экологических знаний. Оценка творческого потенциала, а также социально-психологических и личностных качеств (коммуникативности, уровня самооценки, аккуратности, усидчивости и др.)

**Продолжительность тестирования** – 40 мин.

**Структура тестирования.** Данное тестирование является письменным. В нем проверяются минимальные знания материала ФИО

Группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Балл \_\_\_\_\_

**Выберите один правильный ответ.**

1. Биология - это наука о

- а) минералах
- б) живых организмах
- в) звёздах
- г) горных породах

2. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется

- а) гидросфера    б) биосфера    в) литосфера    г) атмосфера

3. Метод, в котором наблюдение проводят в специально создаваемых и контролируемых условиях, называется

- а) эксперимент    б) фенология    в) измерение    г) статистика

4. Клеточное строение имеют

- а) все природные тела    б) только животные  
в) только растения    г) все живые существа

5. Наука о животных называется

- а) анатомией    б) зоологией    в) ботаникой    г) физиологией

6. Среди перечисленных экологических факторов нельзя отнести к группе абиотических:

- а) влажность    б) конкуренцию за пищу    в) свет    г) температуру

7. Дождевой червь обитает в

- а) водной среде  
б) почве  
в) наземно-воздушной среде  
г) в телах других организмов

8. Антропогенным фактором является

- а) состав воздуха    б) особенности рельефа    в) вырубка лесов    г) конкуренция

**Выберите три правильных ответа.**

9. Биологическими науками являются.

- а) физика    б) зоология    в) химия  
г) ботаника    д) география    е) анатомия.

10. Методами изучения живой природы являются:

- а) координация    б) сложение    в) измерение  
г) вычитание    д) эксперимент    е) наблюдение.

11. Царствами живой природы являются:

- а) минералы    б) бактерии    в) камни  
г) растения    д) вещества    е) грибы.

12. **Установите соответствие** между признаками организмов и средой обитания. Заполните таблицу.

Признаки организмов	Среда обитания
1. передние конечности преобразованы в крылья	А) наземно-воздушная Б) водная
2. обтекаемое тело	
3. скелет мягкий	
4. тело покрыто чешуей	
5. отличное зрение	

7.плавники	
------------	--

1	2	3	4	5	6

Соответствие количества баллов промежуточная диагностика уровня знаний учащихся

№	Результативность Тестирования (уровни)	Соответствие количество баллов
1	Низкий	0-8
2	Средний	9- 13
3	Высокий	14- 16

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

### Тест

(итоговая аттестация)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Продолжительность итоговой аттестации** – 40 мин.

**Цель:** проверить качество знаний и умений учащихся полученных за год

**Задачей данного контроля:** является контроль усвоения учащимися теоретического материала и уровня развития навыков экспериментальной деятельности

Степень сформированности у воспитанников экологических понятий представлена в трех уровнях: низком, среднем и высоком.

#### **Высокий уровень:**

- ученик из предложенных вариантов выбирает точное определение понятия;
- знает меры по охране природы;
- знает взаимосвязь составных частей цепи питания;
- знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов;
- знает правила поведения в природе.

Высокий уровень – более 70 % верных ответов.

#### **Средний уровень:**

- ученик имеет представление об экологическом понятии, но не определяет его существенные признаки;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе;
- Затрудняется в правильном выборе мер по охране природных ресурсов.

Средний уровень – до 70 %

#### **Низкий уровень:**

- не знает точное определение экологического понятия;
- не знает применяемые человеком меры по охране природных ресурсов или знает, но не в полном объёме;
- называет не все предложенные меры по охране природы;
- Знает правила поведения в природе, но не в полном объёме;

Низкий уровень – менее 50%

Таблица № 1 . Результаты анкетирования.

Фамилия, имя	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				

#### **Тест «Экология – как наука».**

1. Что такое экология?
  - а) наука о погоде
  - б) наука о живой природе
  - в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой
2. Что такое окружающая среда?
  - а) всё, что окружает человека
  - б) наука о живой природе
  - в) это то место, где человек живет
3. Что такое заповедник?
  - а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
  - б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
  - в) участки земли, где животных подкармливают
4. Что такое национальный парк?
  - а) природный музей под открытым небом, который могут посещать туристы
  - б) территория, где разводят редкие виды животных и растений
  - в) место, где отдыхают люди
5. Что такое экологическая безопасность?
  - а) защита растений и животных от браконьеров

- б) охрана воздуха от загрязнения
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой, испорченной окружающей среды

6. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

7. Что такое Красная книга?

- а) книга, куда занесены исчезнувшие животные и растения
- б) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных
- в) книга, куда занесены растения и животные, которых удалось спасти

8. Есть ли Красная книга Оренбургской области?

- а) есть
- б) нет
- в) не знаю

9. При санитарной рубке леса вырубали старые дуплистые деревья. Лес стал чахнуть. Почему?

- а) потому что птицам и животным негде стало жить
- б) не стало птиц, стало много насекомых

10. Прочитайте рассказ школьников о своем походе. Найдите и подчеркните ошибки в их поведении:

"Наша учительница заболела, и мы решили отправиться в лес без нее. Мы благополучно добрались до леса на электричке. Гуляя по тропинке, мы встречали много несъедобных грибов и сбивали их палками, чтобы кто-нибудь не отравился. В лесу было жарко. Мы развели костер и согрели чай. Как было приятно смотреть на огонь. Перекусив, мы отправились домой. Уходя, мы оглянулись на поляну, где делали привал, там лежали полиэтиленовые пакеты и консервные банки и костер весело подмигивал нам на прощание. По дороге на электричку мы нашли, ежа и забрали его домой"

### **Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.**

Оценка уровня развития навыков экспериментальной деятельности проводится педагогом по окончании освоения воспитанниками программы кружка. Оценка производится по 5-ти бальной системе в табличной форме.

#### **Шкала оценок.**

- 1 балл – абсолютный отказ от работы.
- 2 балла – результат только при индивидуальной работе.

3 балла – самостоятельное желание работать отсутствует, низкие результаты в групповой деятельности, постоянный контроль и помощь педагога.

4 балла – желание работать низкое.

5 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать среднее.

6 баллов – требуется постоянная помощь и контроль педагога, желание работать высокое.

7 баллов – низкий уровень самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется помощь педагога.

8 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, средний уровень работы в группе, требуется дозированная помощь педагога.

9 баллов – средняя результативность самостоятельной работы, высокий уровень результатов работы в группе, помощь педагога не требуется.

10 баллов – высокая результативность самостоятельной работы, активная работа в группе, помощь педагога не требуется, использует творческий подход в решении задач.

**Таблица №2. Диагностика уровня развития навыков экспериментальной деятельности воспитанников.**

<b>Фамилия, имя.</b>							
<b>Навыки...</b>							
<b>Умение действовать по словесной инструкции</b>							
<b>Умение работать в коллективе</b>							
<b>Умение работать самостоятельно</b>							
<b>Умение мыслить творчески</b>							
<b>Уровень развития механизмов продуктивного общения в процессе экспериментальной деятельности</b>							
<b>Уровень сенсорного развития детей</b>							

<b>Уровень развития познавательного интереса</b>							
<b>Уровень сформированности экологического мировоззрения.</b>							
<b>Уровень сформированности экологической культуры</b>							
<b>Общий балл</b>							
<b>Средний балл</b>							
<b>%</b>							
<b>Уровень.</b>							

Высокий уровень – более 70 %

Средний уровень – до 70 %

Низкий уровень – менее 50%

### **ТЕСТ на определение уровня готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности**

#### 1.Какие виды дел являются для тебя являются

- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;



- 10.очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
- 11.охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
- 12.охрана диких животных (подкормка их);
- 13.охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
- 14.охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
- 15.озеленение территории школы, улицы, города, села;
- 16.сбор семян лекарственных растений и их посадка;
- 17.посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
- 18.закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
- 19.выступление перед сверстниками на экологическую тему;
- 20.оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
- 21.выпуск газет, журналов на экологическую тему;
- 22.создание поделок из природного материала;
- 23.фотографирование;
- 24.участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
- 25.участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

Высокий уровень готовности – 80 баллов и более

Средний уровень готовности – 50-79 баллов

Низкий уровень готовности – 49 и менее баллов

#### **1.4. Личностный тест «Мое отношение к природе».**

**Инструкция:** Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

**Порядок работы:** Прочти вопрос, выбери один из трех ответов и запиши на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложи. Оцени результат, прочитай рекомендации.

#### **Ответы:**

Да – 2 балла.

Нет – 0 баллов.

По-разному – 1 балл.

#### **Вопросы.**

1. Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?
2. Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?
3. Всегда ли вы бережно относитесь к природе?
4. Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?
5. Цените ли вы разнообразие в природе?
6. Влияет ли природа на ваше настроение?
7. Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?
8. Все ли в окружающей природе вас интересует?

9. Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую природу?
10. Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?
11. Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит ущерб природе своими действиями?
12. Любите ли вы читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?
14. Влияет ли окружающая природа на ваше поведение?
15. Часто ли вы отдыхаете на природе (в том числе в городских парках и скверах)?
16. Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?
17. Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?
18. Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?
19. Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1-5 кл?
20. Или в более старшем возрасте?
21. Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах, фотографиях?
22. Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?
23. Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?
24. Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?
25. Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия? Если да, то укажите - какие.

### **Результаты.**

#### **Менее 20 баллов.**

Очень жаль, но, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство, ни полученные знания об окружающем мире не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы. Полезным будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы и ее влиянием на жизнь общества.

#### **От 21 до 29 баллов.**

Ваше отношение к природе осознанно и малоактивно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

#### **От 30 до 39 баллов.**

Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все

благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, активно вступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40.**

Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, поступки, чувства. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

Результативность контроля

	Результативность образовательного процесса, уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Всего (человек / %)			

**Лист диагностики уровня сформированности  
практических и теоретических навыков  
ТО «Живая планета»**

№	ФИ учащегося	Раздел/тема	Критерии								
			Теория				Практика				
			высок	средн	достат	Итого вая аттест	высок	средн	достат	Итого вая аттест	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
ТО «Живая планета»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующим подразделения (подпись)