

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено приказом МБОУ «Советская СОШ» от 29.08.2024 г. №167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету

«Биология»

(для обучающихся 7 класса с умственной

отсталостью (вариант 1))

с. Советское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

«Растения. Грибы. Бактерии»

Введение (2)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями (2)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Цветок. (6)

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. (8)

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корни и корневые системы. (4)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня.

Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплоды корнеклубень).

Лист. (7)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель (3)

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.

Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений.

Растение — целостный организм (3)

Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Многообразие растений

Многообразие бесцветковых растений (5) Мхи (2)

Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники (1) Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. (2) Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (21)

Покрытосеменные или цветковые. (3) Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения (6)

Злаки (3): пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные (2). Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные растения (1) открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа:
Строение луковицы.

Двудольные растения (12)

Пасленовые (4). Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые (2). Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные (2). Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада (1). Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные (3). Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение.

Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Лабораторная работа: Строение клубня картофеля. *Практическая работа.*
Выращивание рассады.

Многообразие бактерий и грибов (4)

Бактерии (2) Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2). Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3)

Пересадка и перевалка комнатных растений.

Рыхление земли, обрезка старых ветвей кустарников малины. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1): Весенние явления в природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока
Введение (2ч)	Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана.
Общее знакомство с цветковыми растениями (2ч)	Внешнее строение цветкового растения. Органы цветкового растения.
Цветение и плодоношение растений (6ч)	Цветок. Соцветия Опыление и оплодотворение цветков. Разнообразие плодов и семян. Распространение плодов и семян. Осенние явления в природе и жизни растений. Экскурсия
Семена растений (8ч)	Строение семян. Строение семени с двумя семядолями. Строение семени с одной семядолей. Условия, необходимые для прорастания семян. Всхожесть семян. Определение всхожести семян Правила заделки семян в почву. Размножение семенами.
Корни и корневые системы (4ч)	Разнообразие и значение корней. Строение корня. Видоизменение корней. Корни и корневые системы.
Лист (7ч)	Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Определение двудольных и однодольных растений по жилкованию листьев. Значение листьев в жизни растений. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.
Стебель (3ч)	Строение и значение стебля. Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. Разнообразие стеблей и видоизменение побегов.

Растение – целостный организм (3ч)	Взаимосвязи органов растения. Взаимосвязи растений с окружающей средой обитания. Растение – целостный организм. Повторение.
Многообразие бесцветковых растений (6ч)	Мхи. Кукушкин лен Торфяной мох сфагнум. Папоротники. Голосеменные растения. Сосна и ель – хвойные деревья. Покрытосеменные растения –цветковые растения.
Многообразие цветковых (покрытосеменных) растений (20ч)	Различия однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство злаки. Хлебные злаки – пшеница, рожь,ячмень Злаки – овес, кукуруза. Однодольные растения. Декоративные лилейные растения. Лук и чеснок – овощные лилейные растения. Строение луковицы. Двудольные растения. Семейство пасленовые. Картофель – пищевое пасленовое растение. Строение клубня картофеля. Выращивание рассады Двудольные растения. Семейство Бобовые. Кормовые бобовые растения. Двудольные растения. Семейство Розоцветные. Особенности выращивания садовых растений. Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод. Двудольные растения. Семейство. Сложноцветные. Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение. Декоративные сложноцветные растения. Многообразие покрытосеменных растений.
Многообразие бактерий и грибов (4ч)	Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение бактерий в природе и жизни человека. Строение и размножение грибов. Разнообразие грибов.
Практические работы с комнатными растениями (3ч)	Выращивание комнатных растений. Пересадка и перевалка комнатных растений Растение – живой организм

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Планируемая дата проведения	Контрольная (проверочная) работа
1	Разнообразие растений	1	с.5-7	03.09.2024	
2	Значение растений	1	с.8-9	04.09.2024	
3	Охрана растений	1	с.10-12	10.09.2024	

4	Строение растения. Лабораторная работа №1 «Строение цветкового растения»	1	с.14-15	11.09.2024	
5	Строение цветка. Лабораторная работа №2 «Строение цветка»	1	с.16-18	17.09.2024	
6	Виды соцветий	1	с.19-20	18.09.2024	
7	Опыление цветков	1	с.21-23	24.09.2024	
8	Разнообразие плодов	1	с.24-27	25.09.2024	
9	Распространение плодов и семян	1	с.28-30	01.10.2024	
10	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №3 «Строение семени фасоли»	1	с.31-36	02.10.2024	
11	Прорастание семян	1	с.37-39	08.10.2024	
12	Всхожесть семян	1	с.40-43	09.10.2024	
13	Разнообразие корней, корневых систем	1	с.44-48	15.10.2024	
14	Значение корня. Видоизменение корней	1	с.49-53	16.10.2024	
15	Внешнее строение листа. Жилкование. Простые и сложные листья.	1	с.54-57	22.10.2024	
16	Образование органических веществ в растении	1	с.58-61	23.10.2024	
17	Испарение воды листьями	1	с.62-64	05.11.2024	
18	Дыхание растений	1	с.65-67	06.11.2024	
19	Листопад и его значение	1	с.68-70	12.11.2024	
20	Строение стебля. Значение стебля	1	с.71-75	13.11.2024	
21	Разнообразие стеблей	1	с.76-78	19.11.2024	
22	Взаимосвязь частей растения	1	с.79-83	20.11.2024	
23	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники	1	с.84-89	26.11.2024	
24	Голосеменные. Покрытосеменные	1	с.90-95	27.11.2024	
25	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки.	1	с.96-102	03.12.2024	
26	Выращивание зерновых.	1	с.103-106	04.12.2024	
27	Использование злаков в народном хозяйстве	1	с.107-109	10.12.2024	
28	Лилейные. Общие признаки	1	с.110	11.12.2024	
29	Цветочно-декоративные лилейные	1	с.111-120	17.12.2024	
30	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	с.121	18.12.2024	
31	Обобщающий урок по теме «Однодольные растения»	1	повторение	23.12.2024	
32	Двудольные покрытосеменные растения	1	с.122	24.12.2024	

33	Паслёновые. Общие признаки. Дикорастущие паслёновые. Паслён	1	с.123	25.12.2024	
34	Овощные паслёновые. Картофель	1	с.124-131	14.01.2025	
35	Овощные паслёновые. Томат	1	с.131-133	15.01.2025	
36	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	с.134-137	21.01.2025	
37	Цветочно-декоративные паслёновые	1	с.138-140	22.01.2025	
38	Бобовые. Общие признаки	1	с.141-142	28.01.2025	
39	Пищевые бобовые растения	1	с.143-144	29.01.2025	
40	Фасоль и соя	1	с.145-147	04.02.2025	
41	Кормовые бобовые растения	1	с.148-149	05.02.2025	
42	Розоцветные. Общие признаки	1	с.150-151	11.02.2025	
43	Шиповник	1	с.152	12.02.2025	
44	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня	1	с.153-155	18.02.2025	
45	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	с.156-157	19.02.2025	
46	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	с.158-159	25.02.2025	
47	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1	с.160-162	26.02.2025	
48	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	с.163-165	04.03.2025	
49	Персик и абрикос	1	с.166-168	05.03.2025	
50	Сложноцветные. Общие признаки	1	с.169-170	11.03.2025	
51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник	1	с.171-173	12.03.2025	
52	Цветочно-декоративные сложноцветные (однолетние)	1	с.174-176	18.03.2025	
53	Цветочно-декоративные сложноцветные (многолетние)	1	с.177-179	19.03.2025	
54	Обобщающий урок по теме: «Двудольные растения»	1	повторение	25.03.2025	
55	Уход за комнатными растениями	1	с.180	08.04.2025	
56	Перевалка комнатных растений	1	с.181-182	09.04.2025	
57	Пересадка комнатных растений	1	с.183-184	15.04.2025	
58	Осенняя перекопка почвы	1	с.185-186	16.04.2025	
59	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1	с.187-190	22.04.2025	
60	Подготовка сада к зиме	1	с.191-193	23.04.2025	
61	Весенняя обработка почвы	1	с.194-197	29.04.2025	
62	Уход за посевами и посадками	1	с.198-200	30.04.2025	
63	Растение – живой организм	1	с.201-203	06.05.2025	
64	Бактерии. Общие признаки	1	с.204-208	07.05.2025	

65	Грибы. Общие признаки	1	с.209-211	13.05.2025	
66	Строение грибов	1	с.209-211	14.05.2025	
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	с.212-215	20.05.2025	
68	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	.	21.05.2025	да

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида; автор: З.А.Клепинина, М.: «Просвещение. Московский учебник», 2009 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бенуж Е.М. Тесты по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл.) МЮ, Экзамен, 2008
2. Журнал «Биология в школе»
3. Никишова Е.А. Тестовые задания по разделу «Растения». // Биология для школьников, М.: Школьная Пресса, 2004, №1, С.34-43
4. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. Авторская линия В.В. Пасечника 6-9 классы- СПб. Паритет, 2006. -160 стр.
5. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
6. Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл) М., Экзамен, 2005
7. Парфилова Л. Д. Тематическое и поурочное планирование по биологии. (к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс) М., Экзамен, 2004.
8. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995

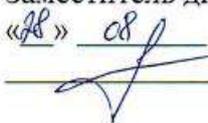
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕР- НЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/>

Согласовано

Заместитель директора по УР

«28» 08 2024 г.


Н.Н. Назаренко

Согласовано

на заседании МО естественно-научного цикла.

Рекомендуется к утверждению.

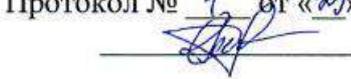
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.


Л.А. Кияева

Принята

на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.


О.А. Гранчук

Система оценки достижений

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

– умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

– показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;

- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

