

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено приказом МБОУ «Советская СОШ»
от 29.08.2024 г. №167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Человек»
для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями (умственной
отсталостью) (вариант II)

с. Советское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Человек» предназначена для учащихся 6 класса с умственной отсталостью, сложным множественным дефектом, составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения предмету – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи предмета:

- формировать представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
- формировать умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

На основе характерных психофизиологических особенностей, потребностей в специальных условиях С.Ю. Ильина, В.Н. Вовк, А.П. Зарин, Ю.Т. Матасов, А.П. Антропов, А.М. Царев объединяют обучающихся с ТМНР в три условные группы [6].

Первая группа. Дети, образующие первую группу, имеют тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, самостоятельно не передвигаются вследствие сложных форм детского церебрального паралича со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т. д. Дети имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза. Из-за сложных форм ДЦП они полностью или частично нуждаются в физической помощи (в переносе, передвижении коляски), самообслуживании (при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи), предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой.

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.

Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.) создает предпосылки для обучения элементарным приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств): агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении.

Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт детей с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей данной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на

просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, бросают игрушки, предметы. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях класса, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Это дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала.

У части детей могут наблюдаться деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными у детей первой и второй групп. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.

2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.

3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям.

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.

7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи — игра - музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения — рисование и т. д.

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Одевание и раздевание» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Обучение по предмету носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается по объему и компоуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана:

6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Представления о себе

Возраст и его изменения. Внутренние органы человека. Назначения внутренних органов.

Семья

Я - член семьи. Социальные роли других членов семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия членов семьи. Рассказ «Моя семья».

Гигиена тела

Подстригание и подпиливание ногтей. Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. Очищение носового хода. Мытье, вытирание и сушка волос. Косметические средства. Гигиена тела и интимной зоны.

Туалет

Правила посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

Мой внешний вид. Сезонные головные уборы. Правый – левый ботинок. Зашнуруй свою обувь.

Прием пищи

Уборка стола после еды. Использование ножа и вилки во время приема пищи. Культура поведения за столом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты

соблюдать последовательность действий при посещении туалета;
соотносить себя и других с определенной возрастной категорией;
различать возрастные изменения человека;
узнавать и различать внутренние органы человека;
подстригать ногти ножницами;
подпиливать ногти пилочкой;
наносить покрытие на ногтевую поверхность;

удалять декоративное покрытие с ногтей;
очищать носовой ход.
мыть и вытирать волос;
расчесывать волосы;
сушить волос феном;
пользоваться косметическими средствами;
соблюдать гигиену тела и интимной зоны.
различать свою социальную роль в семье;
различать социальные роли членов семьи;
различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи;
различать и называть профессии членов семьи;
рассказывать о своей семье;
чисто убирать со стола;
пользоваться ножом и вилоккой во время приёма пищи;
знать правила культурного поведения за столом;
следить за своим внешним видом;
различать головные уборы по сезонам;
различать правый и левый ботинок;
завязывать и развязывать шнурки.

Изучение предмета «Человек» в 6 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- осознание себя как одноклассника, друга;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- организовывать рабочее место;
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях);
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов |
|-------|------------------------------|-------------|
| 1 | Представления о себе | 7 |
| 2 | Семья | 5 |
| 3 | Гигиена тела | 8 |
| 4 | Туалет | 1 |
| 5 | Обращение с одеждой и обувью | 8 |
| 6 | Прием пищи | 5 |
| | Всего: | 34 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть (8 часов) ,(1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения |
|---------------|----------------------------|--|---|--------------|-----------------|
| Туалет | | | | | |
| 1. | Правила посещения туалета. | Отрабатывать умение соблюдать последовательность действий при посещении туалета. | работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы интерактивное | 1 | |

| | | | | оборудование | |
|-----------------------------|---|--|---|--------------|--|
| Представления о себе | | | | | |
| 2. | Возраст и его изменения. | Формировать умения различать и называть возрастные изменения человека (рост, вес, возраст, ребёнок, взрослый, пожилой человек) | работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование | 1 | |
| 3. 4. 5. | Внутренние органы человека. | Формировать умения узнавать и различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок) | работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование | 3 | |
| 6. 7. | Назначения внутренних органов. | Познакомить с назначением внутренних органов (сердце, легкие, печень, почки, желудок) | работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование | 2 | |
| 8. | Обобщающий урок по разделам «Туалет», «Представления о себе». | Закрепить умение различать возрастные изменения, внутренние органы человека. | работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование | 1 | |

2 четверть (8 часов), (1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения |
|---------------------|---|--|---|--------------|-----------------|
| Гигиена тела | | | | | |
| 1. | Подстригание и подпиливание ногтей. | Формировать умение подстригать ногти ножницами. | работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа | 1 | |
| 2. | Нанесение и удаление покрытия с ногтевой поверхности. | Формировать умение наносить и удалять покрытия с ногтевой поверхности. | работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа | 1 | |
| 3. | Очищение | Отрабатывать | работа с предметными и | 1 | |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|--|
| | носового хода. | умение очищать носовой ход. | сюжетными иллюстрациями практическая работа игра «Носики - курносики» | | |
| 4. | Мытье, вытирании и сушка волос | Отрабатывать умение намачивать волос, намыливать волос, смывать шампунь с волос, вытирать волос, сушить феном. | работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа | 1 | |
| 5. | Косметические средства. | Отрабатывать умение пользоваться косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами. | работа с предметными и сюжетными иллюстрациями практическая работа | 1 | |
| 6. 7. | Гигиена тела и интимной зоны. | Формировать умение соблюдать гигиену тела и интимной зоны. | Просмотр мультфильма «Интимная гигиена» | 2 | |
| 8. | Промежуточная аттестация. Собеседование | | | 1 | |

3 четверть (10 часов),(1 час в неделю).

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения |
|--------------|--------------------------------------|--|---|--------------|-----------------|
| Семья | | | | | |
| 1. | Я - член семьи. | Формировать умения называть свою социальную роль в семье. | работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы отгадывание загадок интерактивное оборудование | 1 | |
| 2. | Социальные роли других членов семьи. | Формировать умения различать и называть социальную роль каждого члена семьи. | Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование | 1 | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| | | | дидактическая игра «Кто главный?» | | |
| 3. | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. | Формировать умение различать бытовую и досуговую деятельность членов семьи. | Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование дидактическая игра «Давай поменяемся» | 1 | |
| 4. | Профессия членов семьи. | Формировать умение различать и называть профессии членов семьи. | Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы интерактивное оборудование | 1 | |
| 5. | Рассказ «Моя семья» | Отрабатывать умение называть членов семьи и их деятельность. | Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы дидактическая игра «Семейный портрет» | 1 | |
| Прием пищи | | | | | |
| 6. | Уборка стола после еды. | Совершенствовать умение убирать стол после еды. | Практическая работа | 1 | |
| 7. 8. | Использование ножа и вилки во время приема пищи | Формировать умение наполнять вилку гарниром с помощью ножа. | Работа с карточками работа с предметными иллюстрациями пиктограммы практическая работа | 2 | |
| 9. | Культура поведения за столом. | Формировать умения культурного поведения за столом. | Работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы слушание рассказа | 1 | |
| 10. | Обобщающий урок по разделам «Семья», «Приём пищи». | Закрепить умение различать социальную роль, бытовую и досуговую деятельность, профессии членов семьи, пользоваться вилкой и ножом. | работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы | 1 | |

4 четверть (8 часов), (1 час в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дидактическая цель | Основные виды деятельности | Кол-во часов | Дата проведения |
|-------------------------------------|--|--|--|--------------|-----------------|
| Обращение с одеждой и обувью | | | | | |
| 1. 2. | Мой внешний вид. | Формировать умение следить за своим внешним видом. | работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа | 2 | |
| 3. 4. | Сезонные головные уборы. | Совершенствовать умение различать головные уборы по сезонам. | работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа | 2 | |
| 5. | Правый – левый ботинок | Отрабатывать умение различать и называть правый и левый ботинок. | работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа | 1 | |
| 6. 7. | Зашнуруй свою обувь. | Формировать умение завязывать и развязывать шнурки. | работа с карточками работа с предметными иллюстрациями практическая работа | 2 | |
| 8 | Промежуточная аттестация. Собеседование | | | 1 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Освоение учебного предмета «Человек» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным множественным дефектом.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- «Ориентировка в окружающем мире» учебное пособие для 3 – 4 классов 2-го отделения общеобразовательной вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: Народная асвета, 2004 – 80 с.: ил.

- «Ориентировка в окружающем» учебное пособие для 4 класса 2-го отделения вспомогательной школы: для работы в классе / Т. В. Демьяненок – Минск: изд. центр БГУ, 2016 – 79 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Согласовано
Заместитель директора по УР
«28» 08 2024 г.

Н.Н. Назаренко

Согласовано
на заседании МО естественно-научного цикла.
Рекомендуется к утверждению.
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

Л.А. Кияева

Принята
на заседании педагогического совета.
Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.

О.А. Гранчук

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Мониторинг предметных результатов обучения по предмету «Человек» проводится в 2 этапа:

1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)

2 этап – май (итоговая диагностика)

Цель мониторинга - оценка уровня сформированности представлений, действий/операций и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек».

На основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ). (Приложение № 2)

Результат оценивается по следующим критериям:

5 баллов - выполняет действие самостоятельно,

4 балла - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

3 балла - выполняет действие по образцу,

2 балла - выполняет действие с частичной физической помощью,

1 балл - выполняет действие со значительной физической помощью,

0 баллов - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика)
- 2 этап – январь (промежуточная диагностика)
- 3 этап – май (итоговая диагностика)

Оценка базовых учебных действий оцениваются по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнить действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Полученные данные заносятся в таблицу фиксации результатов сформированности БУД.

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы для 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой диагностики является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Человек», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Человек».

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Представление о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Приём пищи». Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия.

В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Человек».

Распределение заданий КИМ по содержанию 6 класс

Таблица 1

| №/ | Раздел содержания предмета | Задание | Количество заданий |
|----|---------------------------------|---|--------------------|
| 1. | «Представление о себе». | Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека. | 1 |
| 2. | «Туалет», «Гигиена тела». | Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами. | 1 |
| 3. | «Обращение с одеждой и обувью». | Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезоном. | 1 |
| 4. | «Семья». | Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы. | 1 |
| 5. | «Приём пищи». | Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа. | 1 |

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Человек» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле:

$\frac{\text{Сумма баллов по предмету} * 100\%}{\text{Максимальное количество баллов}}$

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

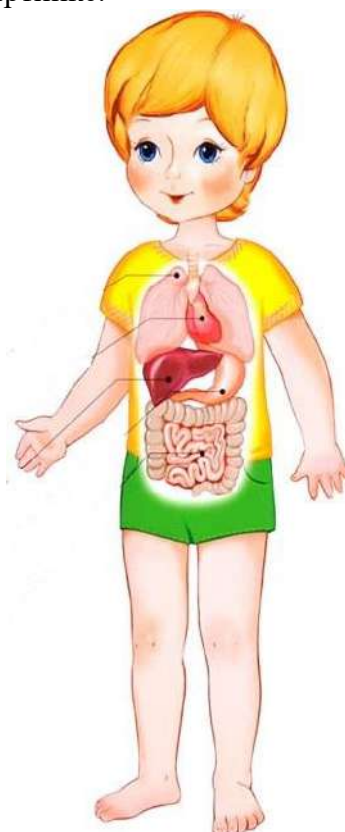
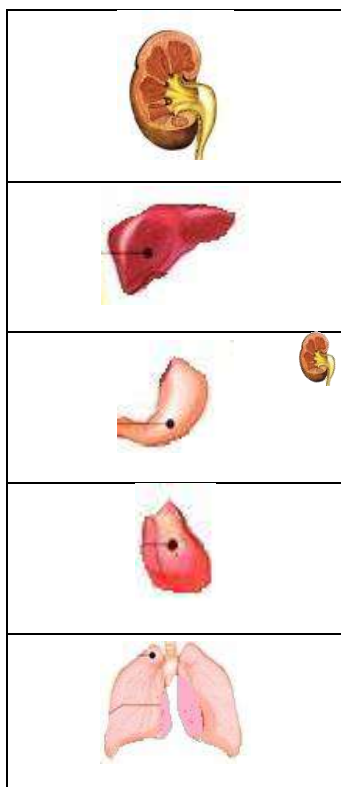
| П№ | Ф.И. учащихся | Задание 1. | Задание 2. | Задание 3. | Задание 4. | Задание 5. | Баллы | % усвоения |
|----|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|------------|
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ
6 класс
Стартовая диагностика.
I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Найди и обведи косметические средства красным карандашом, а инструменты для ухода за ногтями – синим.



Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезонам.

Инструкция. Найди и обведи головные уборы, которые можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим; весной и осенью – красным.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи бабушку зеленым карандашом. Какая профессия у бабушки? Как называется учреждение, в котором она работает? Обведи школу красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

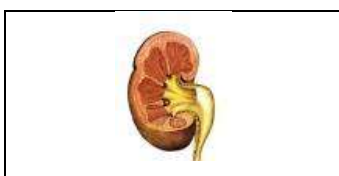
Инструкция. Обведи картинку красным цветом, те продукты, которые можно есть с помощью вилки и ножа.

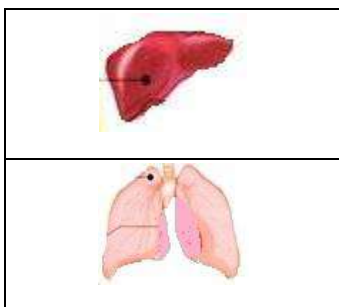


II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Каждую часть, которая изображена в таблице, соедини с такой же частью на картинке.





Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Найди и обведи косметические средства красным карандашом, а инструменты для ухода за ногтями – синим.



Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезонам.

Инструкция. Найди и обведи головные уборы, которые можно носить летом, зелёным карандашом; зимой – синим.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи бабушку зеленым карандашом. Обведи школу красным карандашом.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

Инструкция. Обведи картинку красным цветом, те продукты, которые можно есть с помощью вилки и ножа.



Итоговая диагностика.

I вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, сердце - красным, желудок - зелёным, печень - жёлтым, почки - чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Помогите разложить косметические средства и инструменты по местам. Проведи стрелкой.



Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезону.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи дедушку. Как называется его профессия? Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией.

Чем дедушка любит заниматься в свободное время? Соедини линией.





Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



II вариант.

Задание 1. Узнавание и называние внутренних органов человека. Узнавание и различение внутренних органов человека.

Инструкция. Назови, чьи внутренние органы изображены на рисунке. Найди и обведи лёгкие синим карандашом, сердце - красным, желудок - зелёным, печень - жёлтым, почки - чёрным.



Задание 2. Узнавание и различение косметических средств и инструментов для ухода за ногтями и волосами.

Инструкция. Помогите разложить косметические средства и инструменты по местам. Проведи стрелкой.





Задание 3. Узнавание и различение головных уборов по сезонам. Соотнесение головных уборов по сезонам.

Инструкция. Зачеркни лишнее в каждом ряду.



Задание 4. Узнавание, различение и называние профессии членов семьи. Соотнесение профессии с местом работы.

Инструкция. Найди и обведи дедушку. Как называется его профессия? Как называется учреждение, в котором он работает? Соедини линией.

Чем дедушка любит заниматься в свободное время? Соедини линией.



Задание 5. Узнавание, различение и называние продуктов, которые можно кушать с помощью ложки, вилки и ножа.

Инструкция. Соедините стрелкой соответствующие картинки.



Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Условия проведения (требования к специалистам)

Проверочная работа проводится индивидуально. На выполнение работы не отводится определенного времени, т.к. возможности и способности каждого учащегося субъективны и индивидуальны. Ответы педагог заносит в бланки.

Рекомендации по подготовке к работе

Инструкция учителю.

Каждая работа состоит из 5 заданий, которые выполняются без учета времени.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика проверочной работой и ручкой.
2. Перед началом работы учащимся необходимо рассказать о цели проверочной работы, акцентируя внимание на особенности выполнения каждого задания.
3. Выполнять задания по порядку. Если учащемуся не удастся выполнить некоторые задания, необходимо оказать ему помощь.
4. Проверить выполненные задания и оценить их в балльной системе.
5. Провести анализ усвоения учеб

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Мин-во образования и науки РФ, ГБОУ ВПО МГПУ, 2015.

7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

11. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

13. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804/>