

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа»  
Бугурусланского района Оренбургской области

Утверждена приказом от 29.08.2024 № 167

**Рабочая программа внеурочной  
деятельности**  
***«Моё Оренбуржье»***  
для учащихся 1-4 классов  
(общеинтеллектуального направления)

## 1. Пояснительная записка к программе «Моё Оренбуржье»

### Вклад учебного предмета в общее образование.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Многое связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа – всё это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания учащихся. В программе значительное место уделяется изучению родного края.

### ***В основу программы положены следующие принципы:***

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 06 октября 2009г. №373».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13 от 20.04.2001г.).

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедушке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной парциальной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина – это и природа, и памятные места села и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем

полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю.

Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

Программа внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию ребенка, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь к поисково- исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни области, района, села, актуальность, воспитательная ценность.

## **2. Общая характеристика**

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Программа внеурочного курса «Моё Оренбуржье» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общеинтеллектуальную, социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

**Цель:** воспитание толерантной личности, патриота России, малой родины, знающего и любящего свой край, город, село, свою семью (традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### **Образовательные задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта.

### **Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- формирование толерантности и толерантного поведения;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;

- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, библиотек, конкурсы, олимпиады;
- адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

**Основные формы и методы**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p style="text-align: center;">Групповые Подгрупповые Индивидуальные</p>	<p style="text-align: center;">Индивидуальные</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ, вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Моделирование Просмотр видео</p>	<p>Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры</p>

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов. Проекты позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: экскурсии, работа в группах, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В рамках курса запланированы четыре экскурсионных маршрута.

№ п/п	Места проведения мероприятий (перечислить)	Краткое содержание, реализуемых мероприятий
<b>1 кл</b>	<p>1) Экскурсия по селу Советское.</p> <p>2) Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>3) Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>4) Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>1) Планируется обзорная экскурсия по селу Советское. Знакомство с улицами, их названиями, расположением.</p> <p>2) Планируется обзорная экскурсия в музей-усадьбу Аксакова с целью знакомство с усадьбой, парком и прудом. Тема: « В некоем царстве, в некоем государстве» по сказке «Аленький цветочек» С.Т. Аксакова</p> <p>3) Планируется обзорная экскурсия в музей. Знакомство с залами музея «Древний мир» и «Природа родного края».</p> <p>4) Планируется обзорная экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан.</p>
<b>2 кл</b>	<p>1.Экскурсия по селу Советское.</p> <p>2.Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>3.Виртуальная экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>4.Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>1) Экскурсия по селу с целью сбора информации о флоре и фауне.</p> <p>2) Экскурсия в музей-усадьбу Аксакова на тему: - «Тайна старого дома»</p> <p>3) Планируется экскурсия в музей. Знакомство с залами музея: - В старинном фотоателье -История развития промышленности города</p> <p>4) Планируется экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан. Участие в митинге посвящённому Дню Победы.</p>
<b>3 кл</b>	<p>1.Экскурсия по селу Советское.</p> <p>2. Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>3.Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>4.Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>1) Экскурсия по памятным местам села, ее достопримечательностями и интересными местами.</p> <p>2) Экскурсия в музей-усадьбу Аксакова на тему: - «Сказка Сережиного детства»</p> <p>3) Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с залами музея - Русская изба - Этнография</p> <p>4) Планируется экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан. Рассказ о тружениках тыла и детях войны</p>
<b>4 кл</b>	<p>Экскурсия по селу Советское.</p> <p>Экскурсия по музею-усадьбе С.Т. Аксакова.</p> <p>Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».</p> <p>Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан</p>	<p>Экскурсия по селу с целью сбора информации об объектах села (ферм хоз-вах и учреждениях быта)</p> <p>2) Экскурсия в музей-усадьбу Аксакова на тему: - « Жизнь и быт дворян 19 века».</p> <p>3) Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с залами музея - История города с 1900г. по 1945г.</p> <p>4) Планируется экскурсия к мемориалу «Вечный огонь» в г. Бугуруслан. Рассказ о войнах интернационалистах</p>

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа «Моё Оренбуржье», ориентирована на детей 6-11 лет. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, его чувств, мышления, эмоций, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, своей страной.

6 – 7 лет	8 – 9 лет	10 – 11 лет
<p>Особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, памяти, воображения, речи.</p> <p>Внимание: начинает развиваться произвольное внимание.</p> <p>Память: начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.</p> <p>Развитие мышления: начинает развиваться логическое мышление.</p> <p>Развитие воображения, этому способствуют различные игры, конкурсы, викторины.</p> <p>В сфере развития речи расширяется словарный запас и развивается способность использовать в речи различные грамматические конструкции.</p> <p>Осознание своего «я» ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника».</p> <p>Готовность к школе: физическая готовность определяется состоянием здоровья, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.</p> <p>Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие на участке. Называет домашний адрес, название села в котором он живет.</p>	<p>Физические: ребенок этого возраста очень активен. <i>В этом возрасте можно использовать прогулки, поездки, экскурсии.</i></p> <p>Интеллектуальные: нравится исследовать все, имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния, нравится делать коллекции, сможет найти информацию: в книге, в Интернете, по телевизору, спросить у старших и т.д.</p> <p>Социальные: начинает быть самостоятельным.</p> <p>Приспосабливается к обществу вне семейного круга. Ищет группу ровесников того же пола.</p> <p>Духовные: ищет героев, выбирая тех людей, которых он видит, о которых читает, восхищается теми, кто делает то, что он хотел бы сделать.</p> <p>Желает понравиться выбранным им авторитетам.</p> <p>Называет достопримечательные места села, района; знают и называют в честь кого названа улица, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.</p> <p>Называет объекты, находящиеся в микрорайоне школы; улицы, может самостоятельно определить маршрут от дома до школы на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников.</p>	<p>В этот период происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Внутреннее «Я» перестает совпадать с «внешним», что приводит к развитию самообладания и самоконтроля. Существует потребность благоприятного доверительного общения со взрослыми.</p> <p>Знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до школы имеют общие представления об истории своего села, символике, традициях родного края, знают и называют национальности проживающие в селе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют лекарственные растения, произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.</p> <p>Называют растения и животных Оренбургской области.</p> <p>Называют основные достопримечательности района и области, знают имена знаменитых людей села и района, основные исторические факты.</p> <p>Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области.</p>

Сроки реализации данной программы - 4 года. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 1 ч в неделю, всего часов: 33 часов в 1 классе и 34 часов в 2-4-м классах.

Планируемые итоговые результаты освоения программы должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

1. физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, в том числе и через использование народных игр. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и безопасного поведения в природе родного края;

2. любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, в познании истории родного села, города, региона. Интересуется новым, неизвестным в познании деятельности взрослых на промышленных предприятиях города. Интересуется особенностями архитектуры родного города. Интересуется народными промыслами. Задает вопросы взрослому о развитии города, региона, национальных и культурных ценностях малой родины. Любит экспериментировать.

3. эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы родного края;

4. овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками не зависимо от национальной и религиозной принадлежности;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Способен самостоятельно принимать решения адекватные возрасту по охране окружающей среды Оренбургской области. Способен самостоятельно преобразовывать микросреду в соответствии с полученными умениями и навыками;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об

обществе, его культурных ценностях; малой родине, природе родного края, культурных ценностях малой родины; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Имеет представления и уважает культурные традиции народов малой родины (русские, мордва, татары, армяне...). Толерантен;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят, исследования, проекты, интервью, творческие работы и т.д);

Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках окружающего мира, литературы; ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Предполагается, что учащиеся обретут в процессе новых друзей, испытают радость успеха, смогут реализовать свой творческий потенциал в различных видах краеведческой деятельности.

Форма подведения итогов реализации программы – викторины, конкурс знатоков родного края, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме, выставка творческих работ учащихся. Защита проектов, по итогам изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» в рамках школьной практической конференции.

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;



- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### 5. Содержание учебного курса

Внеурочный курс «Моё Оренбуржье» состоит из трёх разделов.

№	Класс	Разделы	Кол-во часов
1	1 класс	Моё село.	12
2		Мой район.	11
3		Моя область.	10

№	Класс	Разделы	Кол-во часов
1	2 – 4 класс	Моё село.	12
2		Мой район.	11
3		Моя область.	11

#### 1 класс.

##### Раздел I. Моё село (12 ч.).

##### 1. Как появилось мое село?

Название села. Местонахождение села.

##### 2. Какой национальности моя семья?

Национальность моя и моей семьи (родители, бабушки, дедушки).

##### 3. Почему моя улица так называется?

Улица, на которой я живу. Мой дом на карте села.

##### 4. Экскурсия по селу «Памятник героям ВОВ»

Экскурсия по памятным местам села.

##### 5. Какая история моей фамилии?

Откуда пошла моя фамилия. Фамилии моей семьи.

##### 6. Что значит «трудовая династия»?

Профессии моих родных.

##### 7. Какие профессии у моих односельчан?

Профессии моих односельчан. Знакомство с профессиями людей, занятых в сельском хозяйстве.

##### 8. Какие традиции в моей школе?

.Рассказ учителя и старшеклассников о традициях школы.

##### 9. Экскурсия по школе «Знакомство с кабинетами школы»

Местоположение школы. Экскурсия по школе (кабинеты, музей, выставки). Беседа о правилах поведения в школе

##### 10. История архитектуры моего села.

Экскурсия по селу с целью рассматривания зданий (формы, материалы, покрытия, количество этажей).

#### **11. Природа моего села.**

Визуальное наблюдение за разнообразием растительного мира.

#### **12. Мой вклад в красоту села (проект). Операция «Трудовой десант».**

### **Раздел II. Мой район (11 ч.).**

**1. Бугурусланский район на карте Родины. История района.** Рассмотреть карту района. Знакомство с символикой района. Поиск своего села на карте.

#### **2. История народных промыслов в районе.**

Экскурсия в школьный музей. Знакомство с изделиями.

#### **3. Художники и писатели Бугурусланского района.**

Произведение Аксакова С.Т. «Аленький цветочек».

#### **4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.**

Обзорная экскурсия по усадьбе музея с.Аксаково

#### **5. Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.**

#### **6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»**

#### **7. Природа Бугурусланского района.**

Знакомство с природой Бугурусланского района.

#### **8. Животный мир Бугурусланского района.**

Животные Бугурусланского района.

#### **9. Красная книга Бугурусланского района.**

Знакомство с редкими видами растений и животных Бугурусланского района, занесенных в Красную книгу.

#### **10. Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.**

Рассказ об участии района в ВОВ, участники ВОВ в семье.

#### **11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

### **Раздел III. Моя область (10 ч.).**

#### **1. Моя область.**

Рассмотреть карту области. Найти родной край и родное село на карте.

#### **2. Оренбуржье многонациональное.**

Национальности моей семьи.

#### **3. Промыслы Оренбуржья. «Оренбургский пуховый платок...».**

Познакомить с неофициальным символом Оренбургской области, который известен всей стране и миру: Оренбургский пуховый платок. Рисунок платка.

#### **4. Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.)**

Знаменитые люди Оренбуржья.

#### **5. Архитектурная красота городов области.**

Храмы.

#### **6. Заповедные места области.**

Природное наследие Оренбуржья: Бузулукский бор.

#### **7. Животные лесов и степей области.**

Загадки о животных родного края.

#### **8. Красная книга Оренбургской области.**

Знакомство с исчезающими видами животных и растений в Оренбургской области. Беседа о бережном отношении к природе.

#### **9. Я и моя малая Родина.**

Конкурс рисунков.

#### **10. Защита проектов.**

**2 класс.**

### **Раздел I. Моё село (12 ч.)**

#### **1. Достопримечательности моего села.**

Ознакомление детей с историческим прошлым и достопримечательностями села; а также, с этимологией слов: изба, усадьба и др.

#### **2. Мы все такие разные, но все один народ**

Многообразием национальностей. «Венок дружбы» - национальности класса. Традиции каждого народа. (Приглашение родителей).

#### **3. Мой дом, моя улица**

Исследовать на какой улице живут ученики, их родственники. Главная улица села и ее история.

#### **4. Экскурсия по селу**

Экскурсия Изучение растительности.

#### **5. Моя семья - опора счастья**

Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники».

#### **6. Трудовая династия моей семьи**

Понятие «трудовая династия», профессии родителей.

#### **7. Труд хлебороба**

Выяснить, какие профессии знают дети. Познакомить с профессиями хлеборобов. Встреча с тружениками сельского хозяйства.

#### **8. Мой школьный дом**

Дать исторические сведения о происхождении названия «школа». Сведения из истории школы.

#### **9. Школьные традиции**

Участие в традиционном празднике ОУ.

#### **10. Дом из картона**

Создание макета своего дома. (Пластилин, конструктор, бросовый материал).

#### **11. Течет река, речка**

Заочная экскурсия на реку Бокла в разные времена года.

#### **12. Проект «Дизайн школьного двора».**

Поделки для школьного двора.

### **Раздел II. Мой район (11 ч.).**

#### **1. Происхождение герба Бугурусланского района.**

Знакомство с картой, определить границы. Гербовика района. Районы- соседи.

#### **2. Достопримечательности Бугурусланского района.**

Определить уровень знаний о Бугурусланском районе (знать название своего села, района. Называть достопримечательности села, района).

#### **3. Художники и поэты Бугурусланского района.**

Познакомить с художниками и поэтами Бугурусланского района (Д. Морской, В.Н. Левановский, П. Харченко, А.Г. Соловьев).

#### **4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.**

Путешествие в сказку «Аленький цветочек»

#### **5. По улицам города Бугуруслана.**

Познакомить с городом Бугуруслан, с достопримечательностями города.

#### **6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».**

Народы, традиции, обряды Бугурусланского края

#### **7. Путешествие в сказку.**

Мир растений Бугурусланского района. Поделки из природных материалов.

#### **8. Помоги птицам зимой!**

Сезонные изменения в жизни животных Бугурусланского района. Операция «Кормушка».

#### **9. По страницам Красной книги Бугурусланского района.**

Создание рисованной «Красной книги» Бугурусланского района - «Сохраним им жизнь».

**10. Они защищали Родину.**

Сообщение о героях Великой Отечественной войны Бугурусланского района.

**11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

Земляки-Герои ВОВ

**Раздел III. Моя область (11 ч.).**

**1. О чем рассказывает герб Оренбургской области?**

Знакомство с картой, определение границ. Геральдика области. «Соседи».

**2. Мы - дети многонационального Оренбуржья.**

Виртуальная экскурсия по «Национальной деревне города Оренбурга».

**3. «Оренбургский пуховый платок...». Промыслы Оренбуржья.**

Рассматривание узоров Оренбургского пухового платка. Рисунок платка с использованием узоров.

**4. Люди нашего края (спортсмены, актёры и т.п.).**

Знаменитые люди Оренбуржья.

**5. По улицам городов области.**

Памятные постройки городов Оренбургской области.

**6. Соль-Илецк – город солнца и соли.**

г. Соль-Илецк (озера).

**7. Природа степных просторов.**

Создание книжки-раскладушки «Обитатели степей».

**8. Животные лесов и степей.**

Создание книжки - раскладушки со стихами и загадками.

**9. Красная книга Оренбургской области.**

Просмотр видеоролика «Красная книга Оренбургской области». Обсуждение.

**10. Я и моя малая Родина.**

Конкурс рисунков «Взгляд в будущее».

**11. Защита проектов:**

**3 класс.**

**Раздел I. Моё село (12 ч.).**

**1. Заглядывая в прошлое**

История образования села. Дата. В честь кого названо село. Жители села – участники войн.

**2. Народные праздники моего села**

Национальный состав села. Национальные праздники.

**3. Путешествуя по улицам села**

Количество улиц в селе. Их названия. Памятные места моей улицы. Церковь в нашем селе.

**4. Экскурсия «Мое село».**

Традиции моего села. Деревенские посиделки

**5. Моя семья. Её история.**

Кто из предков был наиболее известным человеком, пользовался наибольшим уважением у своих родных, друзей, сослуживцев и почему? Какие важнейшие события в истории нашей страны происходили при жизни выбранного предка? Какое участие он в них принимал? Как выглядит родословная семьи?

**6. Сельскохозяйственные профессии**

Где родился, там и пригодился. (Пословица). Кто ещё умеет так работать, как российский сельский человек?

**7. Животноводство нашего села**

Особенности труда моих земляков. Виды профессий. Значение трудовой деятельности в жизни человека. Уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

**8. Школа ими гордится!**

История, гордость школы.

**9. Школьные праздники.**

Участие в традиционном празднике ОУ.

**10. Интерьер сельского дома.**

Архитектура улиц. Архитектура домов. Дизайн помещений. «Не исчезай село мое...».

**11. Красота родного края**

Сочинение «Домик окнами в сад».

**12. Проект «Чудесная клумба».**

Дизайн клумбы.

**Раздел II. Мой район (11 ч.).**

**1. Географическое описание Бугурусланского района.**

Географическое положение. Природа района. Население.

**2. Бугуруслан – уездный город.**

История возникновения народных промыслов. Славился Бугуруслан своими ярмарками.

**3. Выдающиеся люди Бугурусланского района.**

Встреча с местными поэтами и писателями.

**4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.**

Знакомство с флорой и фауной Аксаковской усадьбы

**5. История одного театра**

Улицы города. История Бугурусланского драматического театра. «Путешествие по старым фото».

**6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»**

Бугуруслан- город нефти и газа

**7. Леса Бугурусланского района.**

Природа - удивительный мир. Природа кормит, поит, одевает нас...

**8. Дикие животные Бугурусланского района**

Мир животных. Презентация учащихся по теме.

**9. Красная книга – красная! Значит природа в опасности!**

История создания Красной книги. Млекопитающие. Охрана и защита животных и растений в Бугурусланском районе.

**10. Первые месторождения нефти в Бугуруслане.**

Промышленность г. Бугуруслана в годы Великой Отечественной войны. Работа тыла.

Целинники - бугурусланцы.

**11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

Герои ВОВ Бугурусланского района. Возложение цветов к Вечному огню

**Раздел III. Моя область (11 ч.).**

**1. Виртуальное путешествие в Оренбуржье.**

Презентация «10 чудес Оренбургской области»

**2. Национальная кухня народов Оренбургской области.**

Национальные блюда моей семьи.

**3. Рукоделие – это сказочная страна. Промыслы Оренбуржья**

Выставка «рукоделия» близких.

**4. Космонавты – наши земляки**

Космонавты Гагарин и Романенко. Герои - летчики из Бугурусланского БЛУГА

**5. Деревянные кружева нашего края.**

Деревянное зодчество.

**6. Заочная экскурсия в государственный природный заповедник “Оренбургский”**

Оренбургский государственный степной заповедник.

**7. Лесник – хозяин леса.**

Знакомство с профессией лесник. Лесничество Оренбуржья.

## **8. Лесная сказка.**

Животный мир Оренбуржья в фольклоре. Инсценирование сказок, отрывков из жанров устного народного творчества.

## **9. Книга редких животных и растений Оренбургской области.**

Растения и животные под охраной государства. Путешествие по Красной книге. Конкурс рисунков «Сохраним красоту родного края».

## **10. Оренбуржье – край чудесный!**

Фотоконкурс «Любимый уголок».

## **11. Защита проектов.**

### **4 класс.**

#### **Раздел I. Моё село (12 ч.).**

##### **1. Следы жилья ветрами размело...**

Географическое расположение села, его историческое прошлое. Познакомить с первой улицей, первопоселенцами, социальными объектами. История исчезнувших сел округи.

##### **2. Мое село- частичка многонациональной России**

Знакомство с коренными жителями, многообразием национальностей, численностью населения проживающего на территории села. Национальная одежда, традиции народов.

##### **3. История села в рассказах старожил**

Поиск информации о названии улиц села. Беседы со старожилками.

##### **4. Экскурсия «Мое село».**

Топонимика села Советское, история

##### **5. Несколько слов о своих предках...**

Ученики рассказывают о своей семье, своих родственниках. «Моя родословная». Интересные случаи из биографии своих предков.

##### **6. Трудовые династии села**

Поиск информации о «трудовых династиях» жителей нашего села.

##### **7. Легко ли быть пчеловодом?**

Знакомство с пчеловодством родного края. Знакомство с жителями села, которые прославились своим трудом.

##### **8. «Учитель, перед именем твоим...»**

Познакомить на материалах школьного музея с теми, кто стоял у истоков образования в селе.

##### **9. Интересные традиции и обычаи нашей школы**

Составить коллаж о традициях нашей школы.

##### **10. Прошлое и настоящее моего села**

Сравнение старинных и современных зданий села. Экскурсия к историческим зданиям.

##### **11. Как спасти село от мусора?**

Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села (экскурсии по селу). Трудовой десант.

##### **12. Мы – за чистое село!**

Операции «Чистый школьный двор», «Самая красивая и чистая улица», «Мой двор».

#### **Раздел II. Мой район (11 ч.)**

##### **1. История герба Бугурусланского района**

Герб, флаг и гимн Бугурусланского района. Откуда пошло название. Работа с картой.

##### **2. История народных промыслов в районе.**

Виртуальная экскурсия. Поиск материала.

##### **3. Литературная художественная карта Бугурусланского района.**

Найти материал о художниках и поэтах района. Составить альбом о художниках и поэтах нашего села и района.

##### **4. Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.**

Экскурсия в музей писателя С.Т. Аксакова - жизнь и творчество писателя.

### **5. Бугуруслан и быль...**

Виртуальная экскурсия. Поиск материала. Создание альбома с иллюстрациями по собранным материалам.

### **6. Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»**

Бугуруслан – вчера, сегодня, завтра.

### **7. От холмов до лесных массивов**

Особенности ландшафта района. Растительный мир.

### **8. Изготовление альбома «Фауна Бугурусланского района»**

Создание альбома с иллюстрациями по материалам сайта Бугурусланского района «Животный мир».

### **9. Красная книга Бугурусланского района. Правила поведения в природе**

Правила поведения в лесу. Бережное отношение к природе своего края, для сохранения животных и растений, которые занесены в Красную книгу Бугурусланского района.

### **10. Бугуруслан – город надежды.**

Бугуруслан - второй Баку, центральное справочное бюро в годы Великой Отечественной Войны. Помощь фронту.

### **11. Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.**

Земляки-Афганцы, посещение Аллеи воинов-афганцев.

## **Раздел III. Моя область (11 ч.).**

### **1. Карта Оренбургской области.**

Определение направлений, расстояний, географических координат на карте Оренбургской области и России. Оренбургская область из космоса (использование спутниковых снимков).

### **2. Начало заселения оренбургской губернии**

Из истории заселения территории края. Стоянки первых людей на территории края, их связь с природой. Крепости и иные сооружения на территории края.

### **3. «Как на прялке нити прядут и старинное ремесло берегут...»**

Знакомство с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено. Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок».

### **4. Мы – с Оренбургской земли**

Беседа о знаменитых людях области.

### **5. Памятные места и памятники Оренбургской области**

Сведения о городах Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Архитектурные памятники.

### **6. Заповедные места области.**

Памятники природы на территории области (кадастр памятников природы, составление карты памятников природы): Каргалинские рудники, Бузулукский бор, Малокинельские яры, Шурыгинское и Лукинское урочища, Шубарагашская лесная дача и др. Степной заповедник «Оренбургский»: Таловская степь, Айтуракская степь, Буртинская степь, Ащисайская степь, Донгузская степь.

### **7. Природа степных просторов.**

Природные зоны области и их границы. Зональные особенности растительного покрова. Характеристика основных зональных типов растительности. Редкие и исчезающие виды растений.

### **8. Животные лесов и степей.**

Особенности распространения представителей животного мира. Характеристика животного мира основных типов место обитания области (видовой состав, условия жизни, приспособляемость к условиям среды и др.).

### **9. Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»**

Теория. Правила поведения в природе. Красная книга что это? Практика. Бережное отношение к природе своего края. Проблемы охраны и восстановления численности и видового разнообразия животного мира.



## 10. «Оренбургский край, край родных берез...»

Представление о родном крае. Герб, флаг и гимн Оренбургской области.

## 11. Защита проектов:

Защита проектов и выставка творческих работ учащихся по итогам изучения программы внеурочного курса «Моё Оренбуржье».

### Темы проектов:

- «Улица, на которой я живу»,
- «Национальности моей семьи»,
- «Традиции семьи»,
- «Профессии семьи!»,
- «Я ими горжусь!»,
- «Природа родного края».
- «Взгляд в будущее»,
- «Природа родного края».
- «Течет река, речка...»
- «Флора Оренбуржья»,
- «Фауна Оренбуржья»,
- Альбом «Промыслы Оренбуржья»,
- «Что за зернышко такое, не простое – золотое»,
- «Уральские мастера»;
- «Достопримечательности района, области»,
- «Кем и чем славно моё Оренбуржье?»»,
- «Хлеб в русской кухне»,
- «Заповедные места Оренбуржья»,
- «Моя Малая Родина»,
- «Они защищали Родину»,
- «Знаменитые люди села, района, области».
- «Знакомые незнакомцы»,
- Красная книга Оренбуржья,
- «Земля целинная»,
- «Города Оренбуржья»,
- «Мое Оренбуржье»,
- «Музеи».

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс		
№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия
		Раздел I Моё село (12 ч.)
1	1	Как появилось мое село?
2	2	Какой национальности моя семья?
3	3	Почему моя улица так называется?
4	4	Экскурсия по селу «Памятник Войну-освободителю»
5	5	Какая история моей фамилии?
6	6	Что значит «трудовая династия»?
7	7	Какие профессии у моих односельчан?
8	8	Экскурсия по школе «Знакомство с кабинетами школы»
9	9	Какие традиции в моей школе?
10	10	История архитектуры моего села.

11	11	Природа моего села.
12	12	Мой вклад в красоту села (проект).
		<b>Раздел II</b> <b>Мой район (11 ч.)</b>
13	1	Бугурусланский район на карте Родины. История района.
14	2	История народных промыслов в районе.
15	3	Художники и писатели Бугурусланского района.
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.
17	5	Город Бугуруслан. Архитектура Бугуруслана.
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»
19	7	Природа Бугурусланского района.
20	8	Животный мир Бугурусланского района.
21	9	Красная книга Бугурусланского района.
22	10	Бугуруслан в годы ВО войны и в послевоенное время.
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.
		<b>Раздел III</b> <b>Моя область (10 ч.)</b>
24	1	Моя область.
25	2	Оренбуржье многонациональное.
26	3	«Оренбургский пуховый платок...».
27	4	Знаменитые люди Оренбуржья (спортсмены, актёры и т.п.).
28	5	Архитектурная красота городов области.
29	6	Заповедные места области.
30	7	Природа степных просторов.
31	8	Животные лесов и степей.
32	9	Красная книга Оренбургской области.
33	10	Я и моя малая Родина.
<b>2 класс</b>		
№ п/п	Кол- во часов	<b>Тема занятия</b>
		<b>Раздел I</b> <b>Моё село (12 ч.)</b>
1	1	Достопримечательности моего села
2	2	Мы все такие разные, но все один народ
3	3	Мой дом, моя улица
4	4	Экскурсия «Парк Победы»
5	5	Моя семья - опора счастья
6	6	Трудовая династия моей семьи
7	7	Труд хлебороба
8	8	Мой школьный дом
9	9	Школьные традиции
10	10	Дом из картона
11	11	Течет река, речка
12	12	Проект «Дизайн школьного двора»
		<b>Раздел II</b> <b>Мой район (11 ч.)</b>
13	1	Происхождение герба Бугурусланского района
14	2	Достопримечательности Бугурусланского района
15	3	Художники и поэты Бугурусланского района
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова
17	5	По улицам города Бугуруслана
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей».

19	7	Путешествие в сказку
20	8	Помоги птицам зимой!
21	9	По страницам Красной книги Бугурусланского района.
22	10	Они защищали Родину
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия
		<b>Раздел III</b> <b>Моя область (11 ч.)</b>
24	1	О чем рассказывает герб Оренбургской области?
25	2	Мы - дети многонационального Оренбуржья
26	3	Оренбургский пуховый платок. . .». Промыслы Оренбуржья
27	4	Люди нашего края (спортсмены, актёры и т.п.).
28	5	По улицам городов области
29	6	Соль-Илецк – город солнца и соли
30	7	Природа степных просторов
31	8	Животные лесов и степей
32	9	Красная книга Оренбургской области
33	10	Я и моя малая Родина
34	11	Защита проектов
		<b>3 класс</b>
№ п/п	Кол- во часов	<b>Тема занятия</b>
		<b>Раздел I</b> <b>Моё село (12 ч.)</b>
1	1	Заглядывая в прошлое
2	2	Народные праздники моего села
3	3	Путешествуя по улицам села
4	4	Экскурсия «Мое село».
5	5	Моя семья. Её история.
6	6	Сельскохозяйственные профессии
7	7	Животноводство нашего села
8	8	Школа ими гордится!
9	9	Школьные праздники
10	10	Интерьер сельского дома
11	11	Красота родного края
12	12	Проект «Чудесная клумба»
		<b>Раздел II</b> <b>Мой район (11 ч.)</b>
13	1	Географическое описание Бугурусланского района
14	2	Бугуруслан – уездный город
15	3	Выдающиеся люди Бугурусланского района
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова
17	5	История одного театра
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»
19	7	Леса Бугурусланского района
20	8	Дикие животные Бугурусланского района
21	9	Красная книга – красная! Значит природа в опасности!
22	10	Первые месторождения нефти в Бугуруслане
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия
		<b>Раздел III</b> <b>Моя область (11 ч.)</b>
24	1	Виртуальное путешествие в Оренбуржье
25	2	Национальная кухня народов Оренбургской области

26	3	Рукоделие – это сказочная страна. Промыслы Оренбуржья
27	4	Космонавты – наши земляки
28	5	Деревянные кружева нашего края
29	6	Заочная экскурсия в государственный природный заповедник «Оренбургский»
30	7	Лесник – хозяин леса
31	8	Лесная сказка
32	9	Книга редких животных и растений Оренбургской области
33	10	Оренбуржье – край чудесный!
34	11	Защита проектов
<b>4 класс</b>		
№ п/п	Кол- во часов	<b>Тема занятия</b>
		<b>Раздел I Моё село (12 ч.)</b>
1	1	Следы жилья ветрами размело...
2	2	Мое село- частичка многонациональной России
3	3	История села в рассказах старожил
4	4	Экскурсия «Мое село»
5	5	Несколько слов о своих предках...
6	6	Трудовые династии села
7	7	Легко ли быть пчеловодом?
8	8	«Учитель, перед именем твоим...»
9	9	Интересные традиции и обычаи нашей школы
10	10	Прошлое и настоящее моего села
11	11	Как спасти село от мусора?
12	12	Мы – за чистое село!
		<b>Раздел II Мой район (11 ч.)</b>
13	1	История герба Бугурусланского района
14	2	История народных промыслов в районе
15	3	Литературная художественная карта Бугурусланского района.
16	4	Путешествие в музей-усадьбу имени С.Т. Аксакова.
17	5	Бугуруслан и быль...
18	6	Экскурсия в МБУК «Бугурусланский краеведческий музей»
19	7	От холмов до лесных массивов
20	8	Изготовление альбома «Фауна Бугурусланского района»
21	9	Красная книга Бугурусланского района. Правила поведения в природе
22	10	Бугуруслан – город надежды
23	11	Посещение Мемориала Памяти. Экскурсия.
		<b>Раздел III Моя область (11 ч.)</b>
24	1	Карта Оренбургской области.
25	2	Начало заселения оренбургской губернии
26	3	«Как на прялке нити прядут и старинное ремесло берегут...»
27	4	Мы – с Оренбургской земли
28	5	Памятные места и памятники Оренбургской области
29	6	Заповедные места области
30	7	Природа степных просторов
31	8	Животные лесов и степей.
32	9	Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»
33	10	«Оренбургский край, край родных берез...»

### 7. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Физические карты: России, Оренбургской области, Бугурусланского района; иллюстрации растительного и животного мира края, таблицы природных зон, экспонаты краеведческого музея, школьного музея;
- Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».
- Акимушкин, И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
- Бушуев, Ю.А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
- Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
- «Кинельская чаша» – Оренбург: Печатный дом «Димур», 2008.

### 8. Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Александров А.И. Из истории Южного Урала. - Челябинск , 1967 г.
2. Альтов В.Г. Города Оренбургской области. Бугуруслан. – Челябинск, 1974 г.
3. Бугурусланцы в боях за Родину. – Бугурусланская типография, редактор В.Г. Кабанова.
4. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
6. Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008.
7. Авксентьев А.В. и Авксентьев В.А. Северный Кавказ в этнической карте мира. – Ставрополь, изд-во СГУ, 1998.
8. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
9. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.
10. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
11. Зайцева Л. И. Опыт работы объединения учителей краеведов. - Нач. школа, № 5, 1999.
12. Народы России. Энциклопедия. - М., Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1994.
13. Парамонова О.М., Сухвалова О.В., Чехунова А.П. Познаём свою родину - Начальная школа, № 5, 1998.
14. Кинельская чаша – Оренбург: Печатный дом «Димур» 2008.
15. Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.
16. Ляровский П.А. Пособие по краеведению. - Минск, 1966.

