

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБОУ «Советская СОШ»  
протокол от 29.03.2025 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Советская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Акимова  
«29» \_03\_ 2025 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ «СОВЕТСКАЯ СОШ»**  
**БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ЗА 2024 ГОД**

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**  
**МБОУ «СОВЕТСКАЯ СОШ»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326), на основании Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908) в дошкольной группе при МБОУ «Советская СОШ» проведено самообследование.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Советская СОШ»)
Руководитель	Акимова Наталья Викторовна
Адрес организации	461623, Оренбургская обл., Бугурусланский р-н, с. Советское, ул. В.Карпова, д.31
Телефон, факс	(35352) 51143
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sovetskoje-school@yandex.ru">sovetskoje-school@yandex.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Бугурусланского района Оренбургской области
Дата создания	1912 г.
Лицензия	От 02.12.2011 № 590-17, серия РО № 042420
Свидетельство	От 29.03.2012 № 535, серия 56 № 400163.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Советская СОШ») расположено в центре села. Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 300 мест. Общая площадь здания 1843,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольной группы, 192,9 кв. м.

**Цель деятельности дошкольной группы** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы группы**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,30 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

### **I. Система управления организацией**

Управление дошкольной группой «Ромашка» МБОУ «Советская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Советская СОШ».

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы.

#### **Органы управления, действующие в дошкольной группе**

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство в дошкольной группе
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группой, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы.

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления обеспечивает эффективную работу дошкольной группы. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В дошкольной группе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, воспитанников. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена. По итогам 2024 года система управления дошкольной группы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», образовательной программы дошкольного образования, включая учебный план, календарный график.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа» (Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 28.08.2023 г. Утверждена приказом МБОУ «Советская СОШ» №191 от 29.08.2023 г.), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольной группы МБОУ «Советская СОШ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс, руководствуясь новым федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа состоит из 2 частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Каждая часть содержит пять направлений: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие, реализующиеся через обязательные занятия и содержащие следующие образовательные области: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка». Направление «Социально-личностное развитие» и области «Социализация», «Труд», «Безопасность» реализуются в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и деятельности организованной воспитателем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя парциальную программу развития детей дошкольного возраста программу «Моя малая Родина».

Структура и модель деятельности дошкольной группы основаны на принципах личностно-ориентированной, здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень

подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Дошкольную группу стабильно посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет.

В дошкольной группе сформирована 1 группа общеразвивающей направленности.

#### Распределение по возрасту

возраст	количество
6 лет	2
5 лет	3
4 года	3
3 года	1
2 года	5
1 год	0

Для качественной организации родителями привычного режима для детей воспитателями систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения занятий и количества выполненных заданий по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	64,30%
Неполная с матерью	5	35,70%
Неполная с отцом	0	0,00%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	2	14,20%
Два ребенка	6	42,90%
Три ребенка и более	6	42,90%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу.

#### Дополнительное образование

В 2024 году в дошкольной группе работало творческое объединение дополнительного образования по художественному направлению «Театральная студия».

Цели работы ТО «Театральная студия».

**Цель данной программы:** развитие сценического творчества детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр-представлений, расширение кругозора.

#### Задачи данной программы:

**Обучающие:** познакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.). Знакомить с приемами вождения различных кукол (поэтапно). Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, вступать в ролевое взаимодействие с персонажами. Учить использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения).

Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театре города Бугуруслана.

*Развивающие:* развить у детей: артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями). Развить интерес к различным видам театра.

*Воспитательные:* воспитывать артистические качества, любовь к театру, вовлекая дошкольников в различные театрализованные представления.

Выявить влияние ручного труда на развитие мелкой моторики дошкольников, помочь ребёнку проявить свои художественные способности в различных видах ручного труда.

Описание ТО «Театральная студия» :

Количество детей по списку 10 человек, посещали из них 5-6 (50-60%) человек. Количество часов всего 74, выдано 74 часа.

#### **Формы и методы работы ТО «Театральная студия»:**

Формы занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;

подготовку и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок;

упражнения по формированию выразительности исполнения;

отдельные упражнения по этике;

упражнения в целях социально-эмоционального развития детей;

игры-драматизации.

Основными специфическими методами работы по совершенствованию творческой деятельности детей в театрализованной игре являются:

- метод моделирования ситуаций (предполагает создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности);

- метод творческой беседы (предполагает введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога);

- метод ассоциаций (дает возможность будить воображение и мышление ребенка путем ассоциативных сравнений и затем на основе возникающих ассоциаций создавать в сознании новые образы). Необходимо отметить, что общими методами руководства театрализованной игрой являются прямые (воспитатель показывает способы действия) и косвенные (воспитатель побуждает ребенка к самостоятельному действию) приемы.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы об окружающей красоте, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства, проведение праздников.

#### **Результаты работы по ТО «Театральная студия»:**

- разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (мимику, интонацию, жесты)

- с интересом изготавливать и использовать театрализованные образные игрушки из разных материалов.

- чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами,

- выступать перед сверстниками, иной аудиторией.

Знаем:

- некоторые виды театров,

- некоторые приемы манипуляции, применяемые в знакомых видах театров: резиновой, пластмассовой, мягкой игрушки (кукольный), настольном.

Имеем представление:

- о театре, театральной культуре.

- роли артистов, кукол.

- о правилах поведения в театре.

В 2024 году в дошкольной группе была организована работа педагога — психолога, преподавала Кияева Альфия Талгатовна.

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2024 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

**Цель программы:** создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие волевой сферы.
- Развитие личностной сферы.
- Развитие интеллектуальной сферы.

Занятия с дошкольниками продолжительностью 30 минут проводились один раз в неделю.

Методические средства, использованные в работе: ролевые, психогимнастические, коммуникативные игры. Игры и задания, направленные на развитие произвольности и воображения. Использовались также эмоционально-символические и релаксационные методы.

Направленность содержания курса – ознакомление с разнообразием мира живой и неживой природы, нашей страной. Содержание раскрывается в следующих разделах: «Окружающий мир: общество», «Окружающий мир: природа живая и неживая», «Ориентация в пространстве и во времени».

Групповые занятия с детьми 3-4 лет по дополнительной образовательной программе проводились в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста, по разделам:

1. Чувства. Введение в мир психологии.
2. Чувства нужно уметь распознавать.
3. Полезные чувства: радость, любовь, забота.
4. Вредное чувство – обида.
5. Ссора. Какие чувства приводят к ссоре.
6. Какие чувства живут в природе.

Каждая тема подразумевала несколько занятий.

Занятия с детьми 4-5 лет по дополнительной образовательной программе проводились в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста, по четырём основным темам:

Кто я?

Я хозяин своих чувств

Мои чувства

Что такое счастье

Занятия с детьми 5-6 лет по дополнительной образовательной программе проводились в форме практических занятий, основываясь на особенностях развития детей данного возраста. Основные разделы:

- Трудное чувство «дружба»
- Как можно изменить чувства другого человека.
- Герои русского фольклора – какие они?
- Сильный человек – это человек с сильной волей
- Школа – это трудный и радостный путь к знаниям.

В процессе групповой работы использовались приёмы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы.

**Ролевые игры** были построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Дошкольники осваивают ролевую гимнастику с ролевых действий, которые усложняются по мере взросления детей (походить как кошечки, попрыгать как зайчики). Дети включались в ролевые действия голоса (помяукать как испуганный котёнок, злой, радостный), а также в пальчиковые игры (пальчиками походить как медведи, зайцы).

Для старших дошкольников чаще использовались ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка), сказочных персонажей (Кошечка Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Иван-царевича), социальных и семейных ролей (воспитателя, директора, мамы, бабушки), неодушевлённых предметов (стола, шкафа, машины). Роль изображалась при помощи мимики и жестов, иногда озвучивалась.

Проводились психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры и задания, направленные на развитие произвольности, игры, направленные на развитие воображения.

Это игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации (например: «Что произойдёт, если воспитательница припрыгает в комнату на одной ножке?»), либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагали изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета.

Достаточно часто использовались «мысленные картинки». Дети закрывали глаза и под музыку (звук дождя, грома, моря, утреннего леса) придумывали картинку, а затем рассказывали её группе. Задание усложнялось тем, что детям давалась определённая тема для картинки (например, тема дружбы или что-то очень страшное). Мысленная картинка могла «оживляться». Автор картинки выбирал, что говорить. По команде «раз, два, три, картинка оживи» герои и предметы картинки начинали двигаться, затем все дети хлопали автору и актёрам картинки.

**Профориентация.**

С целью уточнения представления детей о многообразии мира профессий, познакомить с историей их появления; формирования познавательного интереса к людям труда и их профессиям; закрепления знаний о профессиях, и их значении в жизни людей проведена квест-игра «Знатоки профессий».

Кроме групповых занятий по названной программе, проводились индивидуальные занятия с детьми (по необходимости). Педагогом-психологом также проведены циклы занятий по развитию графических навыков, мелкой моторики, зрительно-моторной координации и по развитию различных чувств, по профориентации.

**Психологическая диагностика**

Проведена диагностика адаптации к дошкольному учреждению новичков.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану с использованием следующих методик:

- Наблюдение за адаптацией детей к условиям дошкольного учреждения
- Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении
- Диагностика эмоционально-личностной, познавательной сферы детей.

Результатом данной работы являлось:

- Консультирование воспитателей с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- Выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- Рекомендации воспитателям, родителям и воспитанникам.

С родителями дошкольников проведена лекция для родителей «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?»

### **Преимущество дошкольного и начального общего образования**

Преимущество дошкольного и начального общего образования происходит на основе взаимодействия с МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа», общим планом совместной работы.

Основные направления совместной деятельности:

- 1.Экскурсии по школе;
- 2.Общешкольная линейка 1 сентября, участие в общешкольных праздниках, выставках, посещение учителями выпускных праздников; посещение воспитателями уроков в сентябре.

### **Выводы по разделу.**

Самообследованием установлено, что в дошкольной группе МБОУ «Советская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В дошкольной группе используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

## **III. Организация учебного процесса**

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области в 2023/24 учебном году администрация школы:

Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса и открытия группы.

Разработала графики входа воспитанников в учреждение, чтобы минимизировать контакты родителей и воспитанников.

Составила и утвердила графики уборки, проветривания помещений.

Эффективному развитию ребенка способствует следование основным требованиям:

Чистое, проветренное, свободное помещение с хорошим освещением.

Чередование видов деятельности, следуя продуманному плану с точным определением образовательных задач.

отсутствие переутомления детей.

Выбор занятий с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Воспитательно-образовательный процесс, способствующий физическому так и психологическому развитию.

В процессе должны быть задействованы как активные, подвижные занятия, так и настольные, ролевые, познавательные игры. Также необходимо задействовать словесные, наглядные и практические методы проведения занятий.

При соблюдении вышеперечисленных аспектов воспитательно-образовательный процесс выстраивается с учетом инновационного динамического развития современного общества. Для этого выполняется:

Проработка новых методик педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на развитие ребенка.

Внедрение новых методик в образовательный процесс.

Организация форм обучения, предоставление новшеств в образовательном процессе, повышение квалификации с внедрением нетрадиционных приемов воспитания для воспитателей дошкольной группы.

Периодическое обновление образовательного процесса.

Постоянное повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Проведение конференций, семинаров, практикумов для работников дошкольной группы.

Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.

Среда — важный фактор воспитания и развития дошкольника. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда — это внутреннее оформление помещений. Макросреда — ближайшее окружение дошкольной группы (участок, соседствующие дома и учреждения, ближайшие сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения - безопасно, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

С опорой на рекомендации программы в дошкольной группе организованы зоны для игр, чтения, самостоятельной деятельности. Коридоры украшены предметами народного декоративно-прикладного искусства. В группе есть экологический уголок, где дети вместе с воспитателем наблюдают и ухаживают за различными растениями, проводят опыты с водой, песком, глиной, воздухом.

Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Его движения становятся увереннее и точнее. Активно действуя, он все лучше ориентируется в пространстве.

Вокруг детского дошкольной группы большая территория, хорошо оборудован участок, площадка для занятий физическими упражнениями, большое свободное место для проведения досугов и развлечений на свежем воздухе.

Окружающая природа во время прогулок предстает перед ребенком в самых ярких красках, постепенно меняющихся соответственно сезонам, образам, картинах. Это привлекает внимание дошкольников, с возрастом усложняются и становятся более разнообразными их целенаправленные наблюдения. В результате у детей не только накапливаются впечатления о красоте природы, но и формируются представления, как она меняется, если разумно потрудиться над ней.

**Выводы по разделу.** В дошкольной группе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Режим дня составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП. Учебный план отвечает всем санитарным нормам и правилам, утверждён приказом директора. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы, индивидуальных особенностей воспитанников.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень усвоения детьми знаний по программе, реализуемой в дошкольной группе, отслеживался воспитателями в течение учебного года через проведение диагностики уровня развития воспитанников по всем направлениям образовательной - воспитательной деятельности.

В процессе диагностики педагоги исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Диагностика проводится воспитателями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Диагностика образовательной деятельности осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (диагностика организованной деятельности с дошкольниками: НОД, прогулки) и диагностика детского развития, который осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка. Диагностика образовательной деятельности и детского развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, дидактические игры, с помощью несложных экспериментов (в виде отдельных поручений ребенку), тестирование организуемые воспитателями во всех возрастных группах от 2 до 7 лет - 2 раза в год (сентябрь, май)  
диагностика раннего развития (промежуточная)  
диагностика готовности к школе (итоговая)

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Сводная диагностическая карта с 2 лет до 7.

Образовательные области	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Освоено %	Не освоено %	Освоено %	Не освоено %
Любознательный активный	Д — 83,3 % БД – 16,7% НД - 0%	Д- 16,7 % БД- 83,3 % НД - 0%	Д — 80 % БД – 20 % НД — 0%	Д — 20% БД – 80 % НД - 0%
Эмоционально отзывчивый	Д - 33,3% БД - 41,7% НД - 25%	Д — 66,7% БД – 58,3% НД - 75%	Д — 40 % БД – 26,7% НД — 33,3%	Д — 60% БД – 73,3% НД — 66,7%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия.	Д - 8,3% БД -58,3% НД - 33,3%	Д — 91,7% БД – 41,7% НД —66,7 %	Д — 13,3% БД – 40 % НД —46,7%	Д — 86,7% БД – 60% НД —53,3%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Д -8, 3% БД – 58,73% НД -33,3%	Д —91,7% БД – 41,27% НД — 66,7%	Д — 13,3% БД – 40% НД — 46,7%	Д — 86,7% БД – 60% НД — 53,3%
Имеющий первичные представления о мире и природе	Д - 0% БД – 50 % НД -50 %	Д — 100% БД – 50% НД —50 %	Д — 20% БД – 40% НД —40 %	Д — 80% БД – 60% НД —60 %
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Д — 0% БД – 50% НД — 50 %	Д — 100% БД – 50% НД — 50 %	Д — 13,3% БД – 40% НД — 46,7%	Д — 86,7% БД – 60% НД — 53,3%

Списочный состав детей группы составляет 14 человек. Диагностирование знаний детей по образовательным областям прошли 9 детей. 5 детей маленького возраста. По результатам выполнения программы отмечены следующие данные.  
Мониторинг образовательного процесса

разновозрастная группа Ромашка						
Уровни	Образовательная область					Итоги (%)
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественное – эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально коммуникативное	
Низкий	1	1	1	1	1	10,00%
Средний	8	8	8	8	8	80,0%
Высокий	0	0	0	0	0	0 %

Из данных видно, что один ребенок имеет низкий показатель, что указывает на проблемы в развитии социального или органического генеза, в нашем случае в большей степени социального развития.

Промежуточные результаты формирования интегративных качеств воспитанников по всем направлениям развития детей среднее — 80,0%, что соответствует оптимальному уровню развития. Воспитанники (одного возраста) имеют разный уровень формирования интегративных качеств. Однако полученные данные могут быть недостаточно объективны и точны, так как в дошкольном детстве развитие детей носит накопительный, скачкообразный характер. Большинству детей еще не исполнилось полного количества лет. Видна разница между результатами, полученными у детей с разницей в возрасте на полгода. Анализ результатов диагностики поможет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты диагностики позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению диагностики.

#### **Выводы по разделу:**

При планировании учебно–воспитательной работы учитываются результаты диагностики; в течение года осуществляется работа с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников; педагогами дошкольной группы реализуется образовательная программа и формализованные методы обследования, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

### **V. Востребованность выпускников**

В мае 2024 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению и 100 % выпускников зачислены в школу.

#### **Выводы по разделу.**

В 2024 году 100 процентов выпускников приняты в 1-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### **VI.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов воспитанников;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Советская СОШ» образовательных-программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг сформированности у воспитанников личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне.

Контролировалось проведение родительских собраний.

В феврале проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 85 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 60%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## VII. Качество кадрового обеспечения

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив дошкольной группы насчитывает 2 специалиста. Всего работают 4 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 2 работника дошкольной группы. Движение кадров в 2024 году: все педагоги работают на штатной основе.

Характеристики кадрового состава дошкольной группы Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов
Высшее	0
Среднее специальное, педагогическое	1
Из них обучаются заочно в ВУЗе	0

Стаж работы	Количество педагогов
до 3 лет	1
от 3 до 5 лет	0
от 5 до 10 лет	1

**Категория:**

Категория	Количество педагогов
высшая	0
первая	1
соответствие занимаемой должности	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Чтобы выявить профессиональные дефициты воспитателей, в 2024 году в дошкольной группе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 50% воспитателей нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 50% всех воспитателей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

**Выводы и рекомендации по разделу:** дошкольная группа укомплектована кадрами; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов хороший. Деятельность по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации. Раскрыли, какой процент воспитателей считают, что им не хватает знаний, чтобы проводить занятия онлайн. Включили воспитателей в план-

график повышения квалификации, чтобы 100 % педагогических работников освоили электронное обучение.

### **VIII. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение в дошкольной группе соответствует требованиям реализуемой образовательной программе, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное развитие, творческую деятельность.

В дошкольной группе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим в ООП.

Высшая форма коллективной методической работы - педагогический совет. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов способствовало повышению их профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

Методический совет – второй по уровню значимости коллективный общественный профессиональный орган, способствующий формированию у педагогов творческого подхода к педагогической деятельности. Основная цель деятельности МС – обеспечение гибкости и оперативности методической работы, повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства. Вопросы, рассмотренные на заседаниях методического совета, способствовали реализации следующих направлений работы:

Аналитическая деятельность:

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность:

аттестации педагогических кадров. Организационно-координационная деятельность:

рассмотрение рабочих программ; Диагностическая деятельность:

- диагностика достижений воспитанников;
- диагностика психологических условий в образовательном процессе;
- диагностика по определению видов детской одаренности; Все запланированные заседания МС проведены.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений. В 2024 году работало методическое объединение учителей начальных классов и дошкольного образования (руководитель Астаева Т.В. ) Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что план работы выполнен полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

- работа с образовательными стандартами;
- формы и методы работы с воспитанниками;
- индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;
- новейшие педагогические технологии.

Целенаправленно велась работа по освоению современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов.

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://sovetskojesos.ucoz.net/>, - это своего рода визитная карточка школы. Дошкольная группа имеет свою страничку на школьном сайте. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом,

образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ

«О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, педагог-библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в дошкольной группе соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки.

Для проведения более эффективной работы методической службы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

### **IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольной группе библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение дошкольной группы достаточно для реализации образовательной программы, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- 1 ноутбук, 1 МФУ;
- программное обеспечение
  - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**Выводы по разделу.** В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

## **X. Материально-техническая база**

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1843,2 кв.м. Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации.

Площадь земельного участка составляет 0,5 га. Участок освещен, имеется игровая площадка. Территория вокруг дошкольной группы озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В дошкольной группе оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- спальня – 1.

Имеются технические средства обучения: телевизор, ноутбук, МФУ.

Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда дошкольной группы соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в дошкольной группе и гигиеническим требованиям.

В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В дошкольной группе МБОУ «Советская СОШ» созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В группе в уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей дошкольной группы осуществляется на основании договора с ГБУЗ «Бугурусланская РБ».

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, Техническое состояние дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Выводы и рекомендации по разделу.** В дошкольной группе созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	14
в режиме полного дня		14
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная группа		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	5
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	Человек	9
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		14(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	2
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	1 (50%)
с высшей		0 (0%)
первой		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		1 (50%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 30 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	1 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	0
Наличие в детском саду:	Да/нет	
1.физкультурного зала		нет
2.музыкального зала		нет

3.прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что дошкольная группа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «СОВЕТСКАЯ СОШ»

Нормативная база самообследования:

-п. 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

-Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908);

-Приказ Минобрнауки и РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам”;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 “Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации”;

-Приказ МБОУ «Советская СОШ» от 10.02.2025 №37 «О проведении процедуры самообследования в МБОУ «Советская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Советская СОШ»)
Руководитель	Акимова Наталья Викторовна
Адрес организации	461623, Оренбургская обл., Бугурусланский р-н, с. Советское, ул. В.Карпова, д.31
Телефон, факс	(35352) 51143
Адрес электронной почты	<a href="mailto:sovetskoje-school@yandex.ru">sovetskoje-school@yandex.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Бугурусланского района Оренбургской

	области
Дата создания	1912 г.
Лицензия	От 02.12.2011 № 590-17, серия РО № 042420
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.03.2012 № 535, серия 56 № 400163.

МБОУ «Советская СОШ» расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

## **I. Система управления организацией**

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей;
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

**Первый уровень** образуют Совет школы, директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания.

**Второй уровень** образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, творческих объединений, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

**Третий уровень** составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

**Четвертый уровень** – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

**Пятый уровень управления** представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- МО гуманитарного цикла;
- МО естественно-научных дисциплин;
- МО педагогов начального образования и дошкольной группы;

- МО классных руководителей.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед школой. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу.

Основные формы координации деятельности:

- календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на учебный год;
- план методической работы на учебный год;
- план воспитательной работы на учебный год.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- ☉ контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобщего и сохранности контингента;
- ☉ контроль за ведением школьной документации;
- ☉ контроль за образовательной деятельностью;
- ☉ контроль за методической деятельностью;
- ☉ контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования школы. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском педагогическом совете, утверждается приказом директора. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией структурных подразделений. Так, например, календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Совет школы.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте школы представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы («Информация для родителей»).

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Советская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков детьми из социально неблагополучных семей. Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. В 2024 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. В школе работает Совет профилактики.

Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с врачом-наркологом (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле).

Нет обучающихся на ВШУ. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения.

На детей - инвалидов составляются индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся школа использует традиционные формы взаимодействия (очные и дистанционные: родительские собрания, личные беседы, в т.ч. по телефону и через мессенджеры), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Система управления в школе перестроена из-за использования форм дистанционного и электронного обучения. Спектр обязанностей заместителей директора расширен и закреплён в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления МБОУ «Советская СОШ» обеспечивает эффективную работу школы, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организовалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

ООП МБОУ «Советская СОШ» является обязательным нормативным документом. Разработка Программ осуществлена согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программы разработаны самостоятельно педагогическим коллективом в соответствии с ФОП, федеральными государственными образовательными стандартами.

В МБОУ «Советская СОШ» внедрены новые требования к образовательной деятельности. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования.

Информация о реализуемых образовательных программах:

Наименование программы	Реквизиты программы	Контингент обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Советская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  Утверждена приказом МБОУ «Советская СОШ» №191 от 29.08.2023 г.	Обучающиеся младшего школьного возраста, в т.ч. дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с низкой учебной мотивацией. Всего 18 учащихся.
Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Советская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  Утверждена приказом МБОУ «Советская СОШ» №191 от 29.08.2023 г.	Обучающиеся среднего школьного возраста, в т.ч. дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с низкой учебной мотивацией. Всего 27 учащихся.
Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Советская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  Утверждена приказом МБОУ «Советская СОШ» №191 от 29.08.2023 г.	Обучающиеся старшего школьного возраста, в т.ч. одаренные дети, дети с низкой учебной мотивацией. Всего: 7 учащихся.
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) МБОУ «Советская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  Утверждена приказом МБОУ «Советская СОШ» №191 от 29.08.2023 г.	Обучающиеся с умственной отсталостью (вариант 1). Всего: 2 учащихся.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) МБОУ «Советская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  Утверждена приказом МБОУ «Советская СОШ» №191 от 29.08.2023 г.	Обучающиеся среднего школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7). Всего: 2 учащихся.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МБОУ «Советская СОШ» Бугурусланского района Оренбургской области	Рассмотрено на заседании педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2023 г.  Утверждена приказом МБОУ «Советская СОШ» №191 от 29.08.2023 г.	Обучающиеся с умственной отсталостью (вариант 2). Всего: 1 учащийся.
---	--	---

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Советская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Учащиеся 9 класса успешно справились с итоговым собеседованием. Все 9 учащихся были допущены к ГИА. 100% выпускников справились с ГИА, получили аттестаты.

Учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением. В классе – 5 учеников. Все были допущены к ГИА. ЕГЭ сдавали по русскому языку, математике на профильном (2 чел.) и базовом (3 чел.) уровне, физике (2 чел.), биологии (2 чел.), химии (1 чел.), истории (1 чел.), обществознанию (2 чел.). 100% выпускников справились с ЕГЭ, получили аттестаты, двое из них — с отличием и медалью I степени.

Качество знаний по школе в 2024 году составило 34%.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 56 учеников. Из них: учащихся 1-4 классов – 18 человека, 5-9-х классов – 27 человек, 10-11 классов – 7 человек.

Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

Параметры	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
<b>Общее количество семей</b>	37	42	39
- полных	30	35	33
- неполных	7	7	6
- многодетных	9	9	9
в том числе с 3-мя детьми,	6	6	5
с 4-мя и более	3	3	4
- опекаемых	0	0	0
- приемных	0	0	0
- с детьми инвалидами	2	1	0

Данные таблицы указывают, что у большинства школьников благополучный социальный состав семей. Подавляющее количество обучающихся воспитывается в полных семьях, наблюдается стабильным число многодетных семей.

**Выводы по разделу.** Самообследованием установлено, что в МБОУ «Советская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

### **III. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы в 2024 году осваивались в следующих формах: очной. Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

В первый класс принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев на 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. По заявлению родителей (законных представителей) и согласованию с отделом образования администрации Бугурусланского района школа вправе разрешить прием детей для обучения в более раннем возрасте.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утвержденными и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым школой самостоятельно и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику 5-дневной учебной неделе с 1 выходным днем в воскресенье (в субботу проводятся общешкольные мероприятия, внеурочные занятия);
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в 1 классе 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для

обучающихся 1-го класса установлены в течение года дополнительные недельные каникулы. Годовой календарный учебный график разрабатывается педагогическим коллективом школы и утверждается директором школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 кл.), полугодие (10-11 кл.). В конце учебного года выставляются годовые и итоговые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы.

Школа создает детям с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии, условия для получения ими образования на основе специальных педагогических подходов. Для детей, нуждающихся в длительном лечении, организуются учебные занятия на дому.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Порядком, Методическими рекомендациями об итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Учащимся, не завершившим основное общее, среднее общее образование, школой выдаются справки установленного образца.

На бесплатной для обучающихся основе школа может оказывать следующие дополнительные образовательные услуги: творческие объединения, предметные кружки, внеурочная деятельность.

Вся внеурочная работа строится с учётом возможностей школы, пожеланий родителей (законных представителей), интересов, склонностей и способностей обучающихся, на принципах добровольности, самостоятельности выбора деятельности, взаимоуважения и сотрудничества, с привлечением работников школы.

Школа оказывает всемерное содействие работе одновозрастных и разновозрастных добровольных объединений обучающихся по интересам, создаёт благоприятные условия для их самостоятельной деятельности.

Весь воспитательный процесс в школе строится на совместной коллективно-творческой деятельности педагогического и ученического коллективов, детских общественных организаций, родителей (законных представителей), общественности и обеспечивает сочетание индивидуального подхода с коллективной деятельностью, имеющей личную и общественную значимость.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников и педагогов, формирования поведения, ориентированного на самовоспитание личности.

Применять методы физического и психического насилия, унижения достоинства по отношению к обучающимся воспитанникам и работникам школы запрещается.

Школа осуществляет охрану и защиту прав детей сирот и оставшихся без попечения родителей, обеспечивает их поддержку по социальной адаптации и реабилитации. Школа несёт ответственность за невыполнение законодательства Российской Федерации о гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1 классе домашние задания не выдаются.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, ФГОС реализуется полностью.

В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения.

Работа школы по осуществлению обязательного общего образования оценивалась по следующим показателям:

1. Сохранение контингента учащихся;
2. Обеспечение подготовки детей к обучению в школе;
3. Реализация конституционного права граждан на образование;
4. Социализация учащихся и выпускников школы.

Реализуя государственную политику, школа обеспечивает доступность образовательных услуг. В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности педагогические работники создают условия, совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования, а впоследствии реализуют.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В 2024 году в школе не обучались дети-инвалиды. В школе два обучающихся с ЗПР. Оба обучались по АООП ООО для детей с ЗПР. Двое учащихся, занимающихся по АООП для детей с УО (вариант 1).

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» подразумевает систему работы с данной категорией детей и включает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогический коллектив в целом. Необходимо не только выявить учащихся

«группы риска», определить причины отклоняющегося поведения, но и устранить причины отклонений в поведении школьника.

Индикаторы неблагополучия школьника выявляются в следующих сферах жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних), ОДН (отделе по делам несовершеннолетних);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску, состояния ПТСР - посттравматическим синдромом);

Психологическая составляющая в системе профилактики правонарушений и преступлений школьников, в целом в сопровождении детей «группы риска» включает решение следующих задач:

- определение сферы жизнедеятельности, в которой у ребенка есть проблемы (личностная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, межличностные, взаимоотношения в семье, классе);
- определение причин неблагополучия школьника;
- подобрать адекватные методы психодиагностики и провести исследование учащихся с дальнейшим анализом полученных результатов и заполнением карты индивидуального развития;
- индивидуальное и групповое (в зависимости от возникшей проблемы) консультирование учащихся, педагогов, родителей по вопросам развития личности и возникающих трудностей, с целью определения точек взаимодействия и построения учебного процесса с этими учащимися;

проведение различных мероприятий по выявленным проблемам: обучающие тренинги (личностного развития, поведения, саморегуляции), беседы, ролевые игры, тематические занятия, индивидуальные консультации с детьми и подростками и их родителями, педагогами.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты организации обучения и воспитания детей в школе:

- приведение в соответствии с санитарными нормами и правилами образовательной среды школы: мебели, режима освещения, проветривания помещений, режима работы школы (школа работает в одну смену), учебного плана, наполняемости классов, структуры урока, психологического комфорта,
- обязательные физминутки на уроках
- не превышение максимальной учебной нагрузки учащихся,
- организация двухразового горячего питания учащихся,
- ведение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры,
- ведутся уроки основ безопасности жизнедеятельности учащихся,
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеклассной работе.

В целом в результате всего комплекса реализации программы «Здоровье» наблюдается положительная динамика уровня здоровья детей:

- сохранение и развитие здоровья учащихся;
- снижение уровня заболеваемости детей простудными заболеваниями.

### **Выводы и рекомендации по разделу.**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СП. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, утверждён приказом директора. Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги. Учебный план школы в 2024 учебном году реализован в полном объёме за счет очного и дистанционного

обучения. Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения были определены и утверждены приказом директора МБОУ «Советская СОШ» даты и порядок завершения учебного года:

- для учеников 1 класса – по истечении 33 учебных недель, при условии выполнения учебного плана, реализации программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для учеников 2-8,10-х классов – по истечении 34 учебных недель, при условии выполнения учебного плана, реализации программ по внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ, а также программ воспитания;
- для 9, 11 классов – в соответствии с календарным учебным графиком, с аттестацией обучающихся в форме ГИА.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению (в случае необходимости), администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Периода дистанционного обучения в 2024 году не было.

#### Сравнительный анализ результативности учебного процесса за три учебных года

Обучалось учащихся	2021-2022	2022-2023	2023-2024
-Всего:	54	57	56
-В начальной школе	24	24	18
-В основной школе	26	26	31
-В средней школе	4	7	7
Окончили на «5»	1	2	2
Окончили на «4» и «5»	19	14	16
Качество знаний	<b>42,5</b>	<b>31</b>	<b>34</b>
Успеваемость	97,8	100	100
<b>Получили аттестат:</b>			
Об основном общем	4 чел. (100 %)	5 чел. (100 %)	9 чел. (100 %)
О среднем образовании	2 чел. (100 %)	1 чел. (100 %)	5 чел. (100 %)
Окончили с аттестатом особого образца	0	1	0
получили аттестат с отличием	0	0	2
С медалью «За особые успехи в учении»	0	0	2 чел. – медалью I степени, 0 чел. -медалью II степени

Анализ таблицы показывает, что по сравнению с прошлым годом качество знаний по школе повысилось на 3%.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся в школе.



Уч год	Всего выпускников	Участков в экзамене	Получили оценки				Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой	Выше годовой	ср. оценка	успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2						
2023-2024	9	9	0	6	3	0	4	1	4	3,66	100	66,7

Годовые оценки по математике подтверждены у 44,4 % учащихся, ниже годовой – 11,2% учащихся, выше годовой – 44,4%. Средний балл составил в 2023-2024 году 14,67 (в 2022-2023 г. – 15,6 б.). В 2023 – 2024 учебном году наблюдается понижение показателей среднего балла сдачи ГИА по математике на 0,93 балла.

По результатам ГИА в 2023- 2024 учебном году произошло понижение качества по русскому языку и математике по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

#### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

В 2023-2024 учебном году учащиеся сдавали предметы по выбору: обществознание, биология, география.

#### Обществознание.

Уч.год	Всего выпускников	Участков в экзамене	Получили оценки				Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой	Выше годовой	ср. оценка	успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2						
2023-2024	9	9	0	3	6	0	3	6	0	3,3	100	33,3

#### Биология.

Уч год	Всего выпускников	Участков в экзамене	Получили оценки				Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой	Выше годовой	ср. оценка	успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2						
2023-2024	9	2	0	2	0	0	1	1	0	4	100	100

#### География.

Уч год	Всего выпускников	Участков в экзамене	Получили оценки				Подтвердили годовую оценку	Ниже годовой	Выше годовой	ср. оценка	успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2						
2023-2024	9	7	1	2	4	0	5	1	1	3,57	100	42,86

Данные свидетельствуют о среднем качестве обученности в 2023-2024 уч. году. Средний балл в 2023-2025 уч. году: по биологии 32,5, обществознанию 20,4, географии 19,6.

### **Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году.**

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 5 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе были допущены 5 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в ноябре 2023 года. Все 5 человек прошли итоговую аттестацию. В 2023-2024 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Математику выбрали на профильном уровне 2 человека, на базовом уровне 3 человека. Выбрали в качестве предметов по выбору: физику 2 человека, биологию 2 человека, обществознание 2 человека, химию 1 человек, историю 1 человек. Количество выпускников 11 класса, сдающих ГВЭ - 0 чел.

Закончили 11 класс на «5» - 2 учащихся, на «4» и «5» - 2 учащихся. Качество обучения – 80 %. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Установленный Рособранзором минимальный порог по математике и русскому языку преодолели и получили аттестаты о среднем общем образовании – 100%.

#### Результаты государственной итоговой аттестации (обязательные экзамены)

Русский язык: средний балл – 64. Все успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 46, 60, 63, 73 и 78 баллов.

Математика (профильный уровень). Средний балл по предмету в 2024 году составил 78 баллов. Все успешно преодолели минимальный порог - 27 баллов, набрав 78 и 78 баллов.

Математика (базовый уровень). Средний балл по предмету - составил 15,33 балла (средняя оценка 4,33). Все успешно преодолели минимальный порог.

Выводы:

1. Выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по русскому языку в этом году составил 64 балла. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания. Проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи по математике, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускника в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускник владеет математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готов к продолжению образования в вузе. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом.

#### Результаты экзаменов по выбору

Выбор экзаменов позволил выпускникам продемонстрировать индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по выбору - физику 2 человека, биологию 2 человека, обществознание 2 человека, химию 1 человек, историю 1 человек, требующие высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции.

Набрали по **физике** 68 и 76 баллов, успешно преодолели минимальный порог – 36 баллов. Средний балл по школе – 72.

Набрали по **биологии** 50 и 50 баллов, успешно преодолели минимальный порог – 36 баллов. Средний балл по школе – 50.

Набрали по **обществознанию** **38** и 42 балла, успешно преодолел минимальный порог – 42 балла только 1 учащийся. Средний балл по школе – 40.

Набрал по **истории** 34 балла, успешно преодолел минимальный порог – 32 балла. Средний балл по школе – 34.

Набрала по **химии** 40 баллов, успешно преодолела минимальный порог – 36 баллов. Средний балл по школе – 40.

Выпускники 11 класса воспользовались правом передачи одного предмета ЕГЭ. При этом 1 выпускник повысил свой результат, 1 выпускник — нет.

Выводы:

Учащиеся школы успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классе. К числу этих эффектов относятся:

1.Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).

2.Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

3.Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ), заинтересованность в результатах своего труда.

4.Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – еще один шаг вперед на пути к качественному образованию.

Программы за 2023-2024 учебный год по всем предметам выданы в полном объеме. Обучающиеся 1-11 классов в 2024 году успешно прошли промежуточную аттестацию.

Результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2021-2022 Учебный год (2 учен)		2022-2023 Учебный год (1 учен)		2023-2024 Учебный год (5 учен)	
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во уч-ся	Средний балл
Русский язык	2	81	1	87	5	64
Математика баз.	0	-	-	-	3	4,33
Математика проф.	2	69	1	80	2	78
Биология	0	-	-	-	2	50
Физика	1	57	-	-	2	72
Химия	0	-	-	-	1	40
Обществознание	1	67	-	-	2	40
История	0	-	-	-	1	34
Информатика	-	-	1	80	-	-

Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, математике (профильный уровень).

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентного подхода и оценки качества образования в школе. Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-

образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

В МБОУ «Советская СОШ» согласно плана работы школы, «Положению о школьной ученической конференции «Исследуя, познаем» МБОУ «Советская СОШ»» в апреле 2024 г. проведены две школьные ученические конференции (одна для учащихся начальной школы, вторая для учащихся 5-11 классов).

В конференции приняли участие 100% обучающихся 1-11 классов. Жюри оценивали качество доклада, качество ответов на вопросы, оформление демонстрационного материала, четкость выводов, проявление личности докладчика и соблюдение регламента.

По результатам конференции определены 4 победителя и 11 призеров.

В районной ученической конференции «Исследуя, познаем» приняли участие 2 учащихся: 1 ученица 4 класса, 1 ученица 3 класса.

В текущем учебном году в школьном туре всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 27 учащихся (из 38) 5-11 классов, что составляет 71 % от всего числа обучающихся 5-11 классов. По шести предметам (астрономия, физика, математика, биология, химия, информатика) олимпиада проходила в режиме онлайн на официальном сайте Образовательного центра «Сириус». Мест победителей - 2, призовых мест - 12.

По результатам муниципального этапа - призовых мест нет.

В школьном туре областной олимпиады школьников приняли участие 14 учащихся (25 учащихся) 5-8 классов, что составляет 63 % от всего числа обучающихся 5-8 классов. Победителей 0, призеров 8. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе областной олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литературе, русскому языку, биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

По результатам муниципального этапа школьники стали призеров нет.

Учащиеся 3 и 4-го классов приняли участие в школьном этапе олимпиады для начальной школы: принимала 1 учащаяся, призовых мест нет.

Важным направлением в работе с одаренными детьми является вовлечение их в участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня. В течении учебного года учащиеся участвовали в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, ставшими традиционными:

Название конкурса	Уровень	Количество учащихся	результат
Русский медвежонок	Всероссийский	17	Сертификат участника
Олимпиады на платформе «Учи.ру»	всероссийский	56	Сертификаты и дипломы
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	всероссийский	52	Сертификаты участника

Таким образом, делая вывод из проведенной работы с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается недостаточно высоким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

В школе организована внеурочная деятельность обучающихся. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) обучающихся во внеурочной деятельности через анкетирование.

Разработаны и утверждены планы внеурочной деятельности, а также в течение года ведутся индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности, составляются и анализируются общие карты занятости обучающихся классов во внеурочной деятельности; ведется мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

Для детей создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учётом динамической паузы. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Внеурочная деятельность осуществляется за счет организации, экскурсий, кружков, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательные игры, поисковых исследований и т. д.

Для реализации внеурочной деятельности привлечены педагоги школы, педагоги дополнительного образования, составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе школы.

В качестве внеурочной деятельности в школе засчитываются часы ТО дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в школе организована по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы и социум.

Координирующую роль выполняют классные руководители. Основными задачами и функциями классных руководителей являются:

- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива). Все запланированные мероприятия по программе воспитания и социализации выполнены.

В 2024 году вели работу по организации изучения школьниками государственных символов России. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросам организации дистанта на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Результаты анализа опроса показывают положительную динамику результатов удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

Количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

В школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат; администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Выпускники показали свою готовность к продолжению образования; проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений; овладели новыми технологиями, занимались самообразованием.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;

- активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля.

Воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	5	3	0	6	5	2	2	1	0

В 2024 году 33% выпускников 9-го класса продолжили обучение в нашей школе. Это связано с тем, что школа востребована среди обучающихся.

Выпускники 11 класса поступили в вуз (Альметьевский государственный технический университет «Высшая школа нефти»), средние специальные учебные заведения г. Самары и г. Бугульма.

**Выводы по разделу.** В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

• оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Советская СОШ» образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

• мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

• мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

• систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

• подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте.

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье учащихся;
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;

- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

В 2024 году ВПР проводили в два этапа: в марте-мае. В компьютерной форме ВПР не проводили. Результаты ВПР не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2024 году школьники 4–8, 11-х классов показали результаты адекватные итоговым.

Результаты участия в ВПР 2024 года:

**Результаты ВПР. 4 класс.**

предмет	Кол-во выполнявших работу	Максимальный балл	Средний балл	Качество знаний	успеваемость	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Русский язык	6	38	15,66	40%	100%	6	0	0
Математика	6	20	11	100%	100%	6	0	0
Окружающий мир	6	32	18,3	100%	100%	6	0	0

**Результаты ВПР. 5 класс.**

предмет	Кол-во выполнявших работу	Максимальный балл	Средний балл	Качество знаний	успеваемость	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Русский язык	7	45	27,85	42,86%	100%	7	0	0
Математика	7	15	7	14,29%	100%	7	0	0
История	7	15	7,85	42,86%	100%	5	2	0
Биология	7	29	19,86	57,14%	100%	7	0	0

**Результаты ВПР. 6 класс.**

предмет	Кол-во выполнявших работу	Максимальный балл	Средний балл	Качество знаний	успеваемость	Подтвердили оценку	Понизили оценку	Повысили оценку
Русский язык	1	51	32	0%	100%	1	0	0



Химия	3	33	26,66	100%	100%	3	0	0
История	4	21	17,75	100%	100%	4	0	0
Биология	3	32	27,67	100%	100%	3	0	0

В результате проведенных мониторингов можно сделать вывод о том, что основном все учащиеся подтвердили свои результаты текущих и промежуточных оценок.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1, 5, 10 классов к условиям школы, реализация ФГОС: состояние преподавания математики и русского языка, подготовка к экзаменам, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку и математике, выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков за обучением на дому по состоянию здоровья.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. По результатам проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогом-психологом в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации лично - ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

**Выводы и рекомендации по разделу.** Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

## VII. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 12 педагогов. В 2024 году аттестацию проходили 2 педагога (подтвердили высшую квалификационную категорию).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

- Основные принципы кадровой политики направлены:
  - на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
  - создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
  - повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
  - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  - кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе 12 педагогических работников, из них 75% имеют высшее профессиональное образование. В школе 9 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 1 - имеет первую квалификационную категорию, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности, 1 педагог без категории.

Средний возраст учителей 52,83 лет. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим, есть тенденция к старению коллектива. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Педагогический стаж коллектива

Педагогические работники	до 3 лет	от 3-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15-20 лет	больше 20 лет
12	-	1	1	-	-	10

Малый процент учителей имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. Они могут целиком посвятить себя профессии, однако эмоциональная устойчивость учителя проработавшего более 20 лет снижается, повышая тем самым риск «профессионального и эмоционального выгорания».

С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в

межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения.

С целью создания условий для профессионального роста и мотивации учителей к обновлению содержания образования в условиях реализации новых образовательных стандартов проведен методический марафон. В рамках методического марафона были подготовлены и проведены следующие мероприятия: был составлен план работы, график открытых уроков, запланирован итоговый методический семинар. В течение ноября учителями велась подготовка открытых уроков. На итоговом мероприятии – семинаре были заслушаны анализы открытых уроков, озвучены положительные и отрицательные моменты уроков учителями, посетившими уроки, а также даны рекомендации.

В результате решили, что мероприятие прошло эффективно, учителями были показаны хорошие уроки, отметили тщательную подготовку, использование разнообразия типов уроков, методов и форм работы на уроках (ИКТ, самостоятельная работа, игровые моменты, поисковая работа, исследование, дифференцированные задания). Учащиеся проявили активность, интерес на уроках.

Курсовая подготовка педагогов МБОУ «Советская СОШ» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации. Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования, аттестация работников сферы образования, подготовка ОГЭ, реализация ФГОС ОВЗ и другие. Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами, проводится согласно графику и в соответствии с требованиями лицензионных характеристик.

100% педагогов школы используют онлайн-сервисы, применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru.

Таким образом, работа администрации школы направлена на развитие педагогической гибкости учителя, непосредственно связанной с творческим потенциалом:

- ⌚ повышение профессионального самосознания учителя, значимости его деятельности
- ⌚ организацию и проведение тренинговых занятий различной тематики, поднятия престижа учительской профессии
- ⌚ вливание в коллектив новых педагогов, не достигших профессиональной деформации.

Участие в конкурсах профессионального мастерства - возможность самосовершенствоваться, расти профессионально, позиционировать свое педагогическое мастерство.

В 2024 учебном году педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Принимали активное участие в вебинарах по предметам. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и системно, но уровень участия значительной части педагогов остается достаточно низким.

По итогам 2024 года школа готова применять профессиональные стандарты. Из 12 педагогических работников школы 12 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

**Выводы и рекомендации по разделу:** Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## VIII. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В школе имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических объединениях, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому обучающемуся качественное образование и гармоничное воспитание с учетом потенциала ребенка.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работы школьных методических объединений;
- работа творческой группы;
- методическая неделя;
- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Высшая форма коллективной методической работы - педагогический совет. Вопросы, рассмотренные на педагогических советах актуальны и созвучны с методической темой школы. Активное участие педагогов в подготовке и проведении педагогических советов способствовало повышению их профессиональной компетентности в обеспечении качества образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения. Решения, принимаемые по итогам педагогических советов, способствовали своевременной корректировке учебно-воспитательного процесса.

Методический совет – второй по уровню значимости коллективный общественный профессиональный орган, способствующий формированию у педагогов творческого подхода к педагогической деятельности. Основная цель деятельности МС – обеспечение гибкости и оперативности методической работы в школе, повышение квалификации педагогов, рост их профессионального мастерства. Вопросы, рассмотренные на заседаниях методического совета, способствовали реализации следующих направлений работы:

Аналитическая деятельность:

- о направлениях и перспективах работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта. Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей;

Планово-прогностическая деятельность:

- аттестации педагогических кадров.

Организационно-координационная деятельность:

- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов;

Диагностическая деятельность:

- диагностика учебных достижений обучающихся;

-диагностика психологических условий в образовательном процессе;

-диагностика по определению видов детской одаренности;

Все запланированные заседания МС проведены.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. В соответствии с приказом в школе в 2024 учебном году работали четыре методических объединения:

- учителей начальных классов и дошкольного образования;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно-научного цикла;

- классных руководителей.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что планы работы выполнены полностью.

На заседаниях МО обсуждались такие актуальные вопросы как:

✓ работа с образовательными стандартами;

✓ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

✓ формы и методы промежуточного контроля;

✓ требования к оформлению письменных работ;

✓ индивидуальное обучение и личностно-ориентированное обучение;

✓ формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы.

В течение учебного года МО работали над совершенствованием системы обучения через разработку и реализацию индивидуальных учебных маршрутов обучающихся, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его возможностями и интересами. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современными продуктивными образовательными технологиями в условиях внедрения и реализации стандартов второго поколения. Большое внимание уделялось формированию универсальных учебных действий, навыков творческой, исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Руководители МО принимали активное участие в проведении мониторинга качества обученности.

В соответствии с заявленными методическими темами велась работа педагогов по темам самообразования. Это позволило расширить спектр теоретических знаний в области педагогики, психологии, методики преподавания, овладеть новыми формами, методами и приемами обучения, воспитания и в целом повысить профессиональную компетентность педагогов. Итоги работы представлены в виде обобщения опыта.

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://sh-sovetskaya-oo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер). Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не

ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ «Советская СОШ»:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, педагог-библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальных сетях «ВКонтакте» (госпаблик), «Одноклассники». Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов

показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся – на 13 процентов.

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности. 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением. Все ПК имеют выход в Интернет с установленным контент-фильтром, локальной сетью. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в период карантинных мер.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной неделе. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

### **IX. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека оснащена читальным залом на 8 мест, компьютером, средствами сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов, медиатекой, доступными для 100 % учащихся. Библиотечный фонд составляет 10746 (из них 1156 учебники) экземпляров.

Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

В МБОУ «Советская СОШ» имеется необходимая методическая и художественная литература, позволяющая реализовать программы в полном объеме.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
2. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
3. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Учащиеся обеспечены учебниками на 91%. Отсутствуют учебники по музыке, ОДНКНР. Не хватает учебников по информатике, ИЗО, труду (технологии).

Информационное обеспечение образовательного процесса включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми и графическими редакторами, с Интернет-ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) работает сайт МБОУ «Советская СОШ» <https://sh-sovetskaya-oo-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>, на котором размещена информация, определённая законодательством. Используется электронный журнал <https://edu.orb.ru/>.
3. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт МБОУ «Советская СОШ».

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Ответственный ежемесячно проводит проверку ноутбука, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

#### **Выводы по разделу.**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

Необходимо приобрести недостающие учебники по предметам.

### **Х. Материально-техническая база**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1843,2 кв.м. Здание построено по типовому проекту: кирпичное, двухэтажное, имеет системы централизованного водоснабжения, отопления, канализации. Здание капитально отремонтировано в 2023 г.

Площадь земельного участка составляет 0,5 га.

Участок освещен, имеется игровая площадка.

Территория вокруг школы озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 95%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%.

Имеются технические средства обучения: ноутбуки и проекторы, МФУ в каждом кабинете; 2 видеокамеры.

В школе имеется кабинет информатики, рассчитанный на 7 рабочих мест. Кабинет оборудован проектором, МФУ, рабочим местом учителя комплектом №1 (интерактивная доска, проектор, ноутбук, цифровой микроскоп, документ-камера).

С 2021 года в школе работает «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности (кабинет физики, кабинет химии и биологии, кабинет технологии).

В кабинете иностранного языка установлен лингафонный кабинет.

Все это способствует повышению уровня качества знаний.

Школа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С обучающимися проводятся беседы, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с ГБУЗ «Бугурусланская РБ».

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с СП.

Реализация основных образовательных программ в достаточной мере обеспечена предметными кабинетами с необходимым набором дидактических материалов и учебно-лабораторного оборудования. Педагогическими работниками созданы паспорта предметных кабинетов, что позволяет своевременно планировать работы по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

В образовательном учреждении имеются и оснащены необходимые помещения для достижения не только предметных, но и личностных и метапредметных результатов школьников: спортивный зал, учебные мастерские. Педагогическим работникам предоставлен широкий спектр возможностей для реализации новых технологий обучения.

**Выводы и рекомендации по разделу.** В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.

## Статистическая часть.

### Показатели деятельности МБОУ «Советская СОШ» в 2024 году.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	56 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего	18 человек

	образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,66
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Человек/ 0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 Человек/ 0 %
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 Человека/ 40 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 Человек/ 77%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	11 Человек/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	0 Человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 Человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 Человек/0%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов в общей численности учащихся	7 Человек/ 12 %

1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся	0 Человек/ 0 %
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	56 человек/100%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 Человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, том числе:	11 человек/92 %
1.29.1	высшая	9 человек/ 75 %
1.29.2	первая	2 человек/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 Человек/ 42 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100 %
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,52 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	45,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	Да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	56 Человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,4 кв. м
<b>3</b>	<b>Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>	
3.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; -на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сайт)	1
3.2	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: -телефона -электронной почты -электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»); -технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	1
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в% от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%
<b>4</b>	<b>Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	
4.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - <b>санитарное состояние помещений организации</b>	1
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	70%
<b>5</b>	<b>Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов</b>	
5.1	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами);	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;</li> <li>- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов;</li> <li>- наличие сменных кресел-колясок;</li> <li>- <b>наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации</b></li> </ul>	
5.2	<p>Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации;</li> <li>- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика);</li> <li>- альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению;</li> <li>- помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации;</li> <li>- возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому</li> </ul>	0
5.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	0
<b>6</b>	<b>Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации</b>	
6.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
6.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
6.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
<b>7</b>	<b>Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций</b>	
7.1	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	100%
7.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	92%
7.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	100%

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.