

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Советская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом от 28.08.2020 г. № 163

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность для начинающих» (социальное направление)  
8 класс**

Рабочая программа рассчитана на 1 год.

Рабочая программа составлена на основе: Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. «Финансовая грамотность: учебная программа. 8—9 классы общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018. — 32 с. — (Учимся разумному финансовому поведению.)

Рабочую программу составил:  
Гранчук Ольга Альбертовна,  
учитель русского языка и  
литературы.

с. Советское, 2020 г.

## **1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями от 29.12.2014 г. N 1644, 31.12.2015 г. № 1577);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296; Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. ( Письмо от 18.08.2017 № 09-1672)
4. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 «23290).
5. Основная образовательная программа МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа».
6. План внеурочной деятельности МБОУ «Советская средняя общеобразовательная школа» на учебный год.
7. Учебный план-график МБОУ «Советская СОШ» на учебный год.

## **2. Планируемые результаты обучения**

### ***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### ***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

#### ***Познавательные:***

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### *Регулятивные:*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### *Коммуникативные:*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

#### ***Требования к предметным результатам освоения курса:***

### **Структура курса «Финансовая грамотность»**

Курс финансовой грамотности в 8—9 классах состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий.

Каждый модуль имеет определённую логическую завершенность, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий

**Лекция-беседа**, которую в 8—9 классах целесообразно проводить для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение учащихся

к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы.

Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением учащихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10—15% всего учебного времени.

**Практикум** является ведущей формой занятия для учащихся 8—9 классов. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения не-сложных финансовых действий.

Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
  - проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

**Игра** наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике.

В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи».
  - «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
  - «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
  - «Что делать, если мы попали в особую жизненную ситуацию».
- «Внимание! Финансовые риски».
  - «Планируем свой бизнес».
  - «Валюты и страны».
  - «Налоги и семейный бюджет».
  - «Пенсии родителей».

**Семинар** как форма организации учебного занятия в 8—9 классах может быть использован для обсуждения общих проблем и выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель должен сам определить возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности.

Структура семинара для 8—9 классов.

1. Определение цели семинара.
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений).
3. Представление результатов обсуждения группами.
4. Общее обсуждение.

В ходе обучения могут быть проведены семинары по следующим темам.

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.
2. Чем сегодня обеспечены деньги.

Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные

деньги.

4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться.
5. Как хорошо, когда цены снижаются! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства.
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 1990-ми гг.
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке).
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы.
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли жить в долг или нужно всегда иметь сбережения
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет.
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль).
13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в вашем городе, селе, посёлке).
14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций.
15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов.
16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд.
17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей.
18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей.
19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребёнка.
20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях.
21. Как можно сократить безработицу в вашем городе, районе.
22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе.
20. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов.
24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье.
25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне.
26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции.

27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах.
28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, возможных при участии в финансовой пирамиде.
29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире.
30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой.

Чем полезны банковские карты в современной жизни.

32. О чём сегодня нам говорят курсы евро и доллара.
33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства.
34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов.
35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги.
36. Насколько справедлива единая ставка (13%) подоходного налога в современной России.
37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги.
38. Для чего нужны косвенные налоги.
39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица.
40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии.
41. Какой должна быть справедливая пенсия?
42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин.

Семинары могут проводиться в формате дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся как 8—9, так и 10—11 классов. К такой форме внеклассной работы могут быть привлечены педагоги и администрация образовательной организации, а также приглашённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие, банковские работники).

Цель занятия — **контроль знаний** — проверка освоенных навыков и умений и при необходимости их коррекция. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:

- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);
- устный опрос;

- викторина;
- конкурс;
- творческий отчёт;
- защита проекта;
- защита исследовательской работы;
- написание эссе;
- решение практических задач;
- выполнение тематических заданий.

Педагог может использовать и другие формы организации учебной деятельности.

### **Формы контроля**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах: текущего контроля, промежуточного контроля и итогового контроля знаний.

**Текущий контроль знаний** осуществляется на занятиях-играх, практикумах и семинарах. Проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении проблем (задач) и способов их решения.

**Промежуточный контроль знаний** проводится по результатам изучения каждого модуля. Данный вид контроля помогает проверить степень усвоения учебного материала, овладения предметными и метапредметными умениями и компетенциями по значительному ряду вопросов, объединённых в одном модуле. Задача промежуточного контроля — выявить те вопросы, которые учащиеся усвоили слабо (например, не смогли рассчитать реальный банковский процент).

**Итоговый контроль знаний** осуществляется по результатам изучения курса. Он направлен на проверку и оценку реальных достижений учащихся в освоении основ финансовой грамотности, на выявление степени усвоения системы знаний, овладения умениями и навыками, полученными в процессе изучения курса.

Итоговый контроль может осуществляться в формате имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся сможет применить знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль проводится также в формате контрольной работы, включающей различные типы заданий.

### **Оценка учебных достижений**

Оценка учебных достижений учащихся должна быть максимально объективной, что обеспечивается её критериальностью. Педагог оценивает результаты учебной деятельности школьников на основе определённых критериев, т. е. правил и признаков, по которым можно отличить одно явление от другого.

**В** ходе учебной деятельности подростки будут осуществлять различные виды деятельности, следовательно, должны быть разные критерии оценки каждого вида деятельности и её результатов.

### 3.Содержание программы

#### Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

##### *Базовые понятия и знания:*

- эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
  - знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления
- современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

##### *Личностные характеристики и установки:*

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

##### *Умения:*

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

### ***Компетенции:***

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
  - использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющих в наличии;
  - определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
  - соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
  - сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
  - оценивать свои ежемесячные расходы;
  - соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
  - определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
  - осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

### **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

#### ***Умения:***

- рассчитывать реальный банковский процент;
- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

### ***Компетенции:***

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;

- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

### **Модуль 3. Риски в мире денег**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форсмажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных ката-строф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- осознание необходимости иметь финансовую подушку без опасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

#### ***Умения:***

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

#### ***Компетенции:***

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

- реально оценивать свои финансовые возможности.

#### **Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

##### ***Базовые понятия и знания:***

- банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, биз-нес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;

представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок Рос-сии, как определяются курсы валют в экономике России.

##### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание основных принципов устройства банковской си-стемы;
  - понимание того, что вступление в отношения с банком долж-но осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а воз-никать в силу необходимости со знанием способов взаимодей ствия;
  - осознание ответственности и рискованности занятия бизне-сом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
  - понимание того, что для начала бизнес-деятельности необхо-димо получить специальное образование;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения се-мейных сбережений в валюте.

##### ***Умения:***

- читать договор с банком;
  - рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; • находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль; • переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

##### ***Компетенции:***

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при созда-нии своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;

- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

### **МОДУЛЬ 5. Человек и государство:**

#### **как они взаимодействуют**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- знание основных видов налогов, взимаемых с физических

и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично

и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

#### ***Умения:***

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

#### ***Компетенции:***

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

#### **Ожидаемый результат:**

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- владение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, рассчитывать проценты, сопоставлять доходность вложений на простых примерах;
  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
  - развиты навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
- Учащиеся будут знать:**
- Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, рассчитывать проценты, сопоставлять доходность вложений на простых примерах;
  - О самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планировать собственный бюджет, знать варианты собственного заработка.
- Учащиеся будут уметь:**
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
  - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Тематическое планирование

Номер темы/блока	Название темы/блока	Кол-во часов
Модуль 1	Управление денежными средствами семьи	9
Модуль 2	Способы повышения семейного благосостояния	6
Модуль 3	Риски в мире денег	6
Модуль 4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8

Модуль 5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
Итого		34

□

#### 4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

##### Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

##### Интернет-источники:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>.
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>.
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>.
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php).
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidiy.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

##### Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги):

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>

3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscalculator.ru/>

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. ПК
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Доска.

### Приложение 1

Календарно тематическое планирование по курсу ВУД «Финансовая грамотность для начинающих»

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Назаренко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано на заседании  
МО естественнонаучного цикла  
Протокол №\_   
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Комкова Е. А.

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ О.А. Гранчук

**Приложение №1**

**Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность для начинающих»  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ П/П	Название темы/раздела	Кол –во часов	Форма проведения	Дата
	<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>	9		
	<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	2		
1	Деньги: что это такое	1	Лекция, практическая работа	
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	Лекция, практическая работа	
	<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>	2		
3	Какие бывают источники доходов	1	Лекция, практическая работа	
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Лекция,	

			практическая работа	
	<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>	<b>2</b>		
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Беседа	
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	Практическая работа	
	<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>	<b>2</b>		
7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Беседа	
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Решение экономических задач	
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	Практическая работа	
	<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>2</b>		
10	Для чего нужны финансовые организации	1	Лекция	
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	Беседа, практическое занятие	
	<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>	<b>2</b>		
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	Лекция. Исследование	
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Решение ситуаций	
14	Представление проектов	1	Практическая работа, защита минипроекта	
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Контрольное занятие	
	<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>	<b>6</b>		
	<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>	<b>3</b>		
16	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Викторина Кроссворд Решение задач	

17	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Практическая беседа	
18	Чем поможет страхование	1	Лекция	
	<b>Тема 8. Финансовые риски</b>	<b>2</b>		
19	Какие бывают финансовые риски	1	Лекция. Решение практических задач	
20	Что такое финансовые пирамиды	1	Лекция. Решение практических задач	
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Защита проектов	
	<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>	<b>8</b>		
	<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>	<b>2</b>		
22	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Беседа	
23	Польза и риски банковских карт	1	Беседа, практические задания	
	<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>	<b>2</b>		
24	Что такое бизнес	1	Беседа, решение ситуаций	
25	Как создать своё дело	1	Беседа, решение ситуаций	
	<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>	<b>2</b>		
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Лекция, практическое занятие	
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Лекция, практическое	

			занятие	
28	Представление проектов	1	Защита проекта	
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Тестирование	
	<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>5</b>		
	<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>	<b>2</b>		
30	Что такое налоги и зачем их платить	1	Лекция, практическое занятие	
31	Какие налоги мы платим	1	Лекция, практическое занятие	
	<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	<b>2</b>		
32	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	Лекция, практическое занятие	
33	Представление проектов	1	Защита проектов	
34	Итоговый контроль знаний	1	Тестирование	
	<b>ИТОГО – 34 часа</b>			

