

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя общеобразовательная школа»
Бугурусланского района Оренбургской области

Утверждена приказом от 29.08.2024 №167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)»
6 класс (ФГОС ОВЗ УО, вариант2)

с. Советское.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа предназначена для работы с учащимися 6 класса и рассчитана на подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к доступной работе по дому. Программа рассчитана на 170 часа (5 часов в неделю).

В наиболее общем виде труд (технология) определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания обучающегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие обучающимся выполнять различные поделки с помощью учителя.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;
- развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности;
- овладение опытом практической деятельности по созданию лично- значимых объектов;
- воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Труд (технология)» дает возможность умственно отсталому ребенку в процессе творческой работы закрепить и расширить знания, полученные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелена на освоение доступных технологий изготовления продукции. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления

продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

В процессе обучения у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно- действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания

Программа по труд (технология) представлена следующими разделами: швейное дело, керамика, растениеводство, работа с пластическими материалами, работа с бумагой и картоном, техническое моделирование. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Труд (технология)» относится к образовательной области «Труд (технология)» и рассчитан на 1 год изучения. Программа рассчитана на 68 часов с учетом проведения занятий 2 раза в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные учебные действия

- формирование организующих умений в труде: вовремя приходить на занятие, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования,
 - соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
 - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать,
 - воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.

Познавательные учебные действия

- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду,
- формирование знаний о различных материалах и умениях выбирать способы обработки в зависимости от их свойств ;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приемам труда,
- анализировать, сравнивать, группировать различные материалы, инструменты, явления;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке,

Коммуникативные учебные действия.

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи, коррекция интеллектуальных недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- участвовать в работе группы, распределять обязанности, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- проявление интереса к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, тестопластика, валяние, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание, работа с бумагой и мозаикой.
- уметь выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- уметь использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- уметь соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, теста (пластилина), шерсти.
- уметь выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств материалов, используемых на уроках профильного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках профильного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять

способы соединения деталей;

- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды;
- умение соблюдать правила безопасной работы на пришкольном участке;
- умение ухаживать за комнатными растениями.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- уметь классифицировать предметы садового инвентаря и спецодежды;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Шитье

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.

Керамика.

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание шарика. Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей). Уборка рабочего места.

Деревообработка.

Узнавание (различение) материалов. Узнавание (различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей. Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Выбор объекта. Включение фотоаппарата.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Чистка и мытье садового инвентаря

1. Учебно - тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Швейное дело	17
2.	Керамика	10
3.	Полиграфия	9
4.	Деревообработка	10
5.	Растениеводство	22
Итого за год		68

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Труд (технология)» 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Раздел «Шитье».</i>			
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Шитье. Знакомство с материалами для ручного шитья (ткань, нитки).	1	
3.	Виды тканей, нитей для ручного шитья.	1	
4.	Знакомство с инструментами для работы с тканью.	1	
5.	Узнавание (различение) инструментов и материалов для ручного шитья.	1	
6.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины.	1	
7.	«Солнечные лучи». Отрезание нити определенной длины	1	
8.	Наматывание ниток на катушку.	1	
9.	«Ёжик» поделка из картона и ниток.	1	
10.	«Ёжик» поделка из картона и ниток.	1	
11.	Вдевание нитки в иголку.	1	
12.	Вдевание нитки в иголку.	1	
13.	«Разноцветные дорожки». Знакомство с поделкой.	1	
14.	«Разноцветные дорожки». Нарезание ниток	1	
15.	«Разноцветные дорожки». Вдевание нитки в иголку.	1	
16.	Завязывание узла на нитке.	1	
17.	Завязывание узла на нитке.	1	
<i>Раздел «Керамика».</i>			
18.	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1	
19.	Глина. Свойства глины.	1	
20.	Отрезание куска глины.	1	
21.	Отщипывание кусочка глины.	1	
22.	Разминание глины.	1	
23.	«Снеговик». Знакомство с поделкой.	1	
24.	«Снеговик». Отщипывание и катание шарика.	1	

25.	«Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	
26.	«Снеговик». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1	
27.	«Снеговик». Раскрашивание изделия. Сушка изделия.	1	
28.	Полиграфия. Фотографирование. Знакомство с цифровым фотоаппаратом.	1	
29.	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	1	
30.	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	1	
31.	Выбор объекта. Включение фотоаппарата.	1	
32.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	1	
33.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Деревообработка. Знакомство с материалом (древесина).	1	
34.	Знакомство с материалом (древесина).	1	
35.	Свойства древесины.	1	
36.	Узнавание (различение) материала (древесина).	1	
37.	Узнавание (различение) материала (древесина).	1	
38.	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей.	1	
39.	Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева, для соединения деталей.	1	
40.	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.	1	
41.	Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик".	1	
42.	Поделка из древесных заготовок (спичек) "Ежик".	1	
43.	Растениеводство. Выращивание комнатных растений.	1	
44.	Уход за комнатными растениями.	1	
45.	Определение количества воды для полива.	1	
46.	Полив растения.	1	
47.	Опрыскивание растений.	1	
48.	Мытье растения.	1	
49.	Удаление сухих листьев с растений.	1	
50.	Рыхление почвы.	1	
51.	Мытье горшков и поддонов.	1	
52.	Выращивание растений в открытом грунте.	1	
53.	Подготовка семян к посадке.	1	
54.	Изготовление бороздки (лунки).	1	

55.	Посев семян.	1	
56.	Определение количества воды для растений (полива).	1	
57.	Определение необходимости полива растения.	1	
58.	Полив растения.	1	
59.	Итоговый урок.	1	
60.	Рыхление почвы.	1	
61.	Садово-огородный инвентарь. Правила ТБ при работе с ними.	1	
62.	Рыхление почвы, пересадка растений.	1	
63.	Рыхление почвы, пересадка растений.	1	
64.	Чистка и мытье садового инвентаря.	1	
	<i>Раздел «Полиграфия».</i>		
65.	Полиграфия. Выполнение операций на компьютере.	1	
66.	Различение составных частей компьютера. Включение компьютера.	1	
67.	Инструктаж по безопасности в летний период.	1	
68.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	1	
	<i>Итого</i>	68	

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Труд (технология)»

Учебные пособия	Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Методические пособия	Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, в том числе адаптированные с учетом образовательных потребностей обучающихся с РАС.
Цифровые образовательные ресурсы	Видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации.
Оборудование	Наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: компьютер, цифровой фотоаппарат.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Дидактические и методические пособия для учителя:

1. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.: «Просвещение», 1969г.
2. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к учебнику «Ручной труд» для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителей и родителей.-Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016г.
3. Кузнецова Л. А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1,2,3,4 кл. специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2019г.

4. Кузнецова Л. А. Рабочая тетрадь в 2-х частях по трудовому обучению для 4кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Спб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017г.

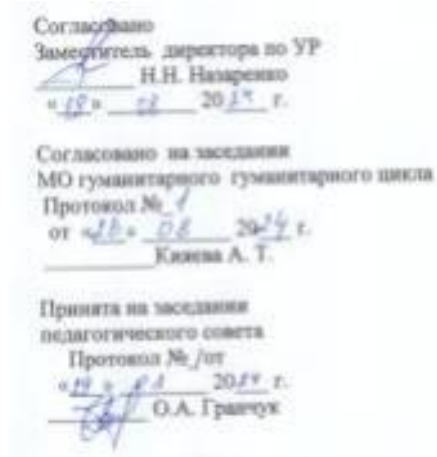
- А. Г. Галле, Е.Ю. Головинская «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5-6 класс - учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология».- Самара: «Современные образовательные технологии», 2016г.

- Учебники Домоводство Г.Б. Картушина, М.: «Просвещение», 1970г.

- А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова «Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида)» 6-9 класс. – М.: «АРКТИ», 2009г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, наглядно – демонстрационный материал



КИМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ 6 класс УО 2 вариант

ФИО _____ Дата _____ Класс _____
1 полугодие

1. Отметь, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

2. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. _____

3. Соедините линиями материал и изделие из него:

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

4. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

5. Тебе поручили сделать удобную карманную записную книжку для дорожных заметок и зарисовок.

Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки?

- 1. Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

6. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) картонную коробку
- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты

5) использованные батарейки

7. **Выбери профессии встречающиеся в твоей местности. Отметь их галочкой.**



8. 1. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.

Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.

9. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Наклеить на фон
- Составить композицию
- Разметить детали по шаблону
- Вырезать детали

10. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

Критерии: 1-3 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-10 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

КИМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ 6 класс УО 2 вариант

ФИО _____ Дата _____ Класс _____
2 полугодие

1. Выбери и отметь НЕ инструменты.

1. Канцелярский нож
2. Клей
3. Ножницы
4. Игла
5. Ткань
6. Линейка

2. . Отметь, что нельзя делать при работе с иглой:

- а) хранить иглу в игольнице
- б) брать иглу в рот
- в) передавать иглу только в игольнице
- г) втыкать иглу в одежду
- д) пользоваться напёрстком во время работы
- ж) отвлекаться во время работы с иглой
- з) оставлять иглу на рабочем столе без нитки

3. Отгадай, о чем идет речь.

Это пластичный природный материал, используемый для лепки. Запиши его название.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шёлк | стакан |
| Стекло | ножницы |
| Металл | платок |

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Вырезать детали

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

Из какого материала лучше НЕ делать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Подчеркни материалы, которые скорее всего не понадобятся при его изготовлении.

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

- 1) пищевые отходы
- 2) сломанную игрушечную машинку
- 3) картонную коробку
- 4) ненужные газеты
- 5) порванную одежду

9. Ваня решил помочь маме высадить окоренившиеся черенки комнатного растения традесканции в цветочные горшки. Расставь по порядку номера действий, которые должен осуществить Ваня.

- _____ сделать небольшое углубление в почве
- _____ присыпать ямку и слегка утрамбовать
- _____ насыпать в цветочный горшок почву
- _____ опустить черенок в вырытую ямку
- _____ немного увлажнить место посадки черенка

10. Какая из профессий НЕ связана с механизированным и автоматизированным трудом?

- а) учитель
- б) швея
- в) пекарь

11. Где в житейских случаях можно применить знания по технологии?

Приведи не менее двух примеров

1. _____

2. _____

3. _____

Критерии: 1-3 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2-3 балла – программный материал не усвоен.

4-6 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

7-10 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне