

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено приказом МБОУ «Советская СОШ» от 29.08.2024 г. №167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История Отечества»

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (вариант 1)

с. Советское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение: Что изучает история.

Древняя Русь: Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»

Древнерусское государство: Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства: Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

Русь в борьбе с завоевателями: Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство: Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);

- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Древняя Русь		14
	Что изучает история. Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»	
Раздел 2. Древнерусское государство		12

	<p>Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство».</p>	
Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства		14
	<p>Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава Мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»</p>	
Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями		13
	<p>Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».</p>	
Раздел 5. Единое Московское государство.		17
	<p>Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство». Итоговое контрольное тестирование. Анализ итогового контрольного тестирования.</p>	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Планируемая дата проведения	Контрольная (проверочная) работа
1	Что изучает история.	1	с.3-6	04.09.2024	
2	Происхождение славян.	1	с.8-11	06.09.2024	
3	Происхождение славян.	1	с.8-11	11.09.2024	
4	Славяне и соседние народы.	1	с.12-15	13.09.2024	
5	Славяне и соседние народы.	1	с.12-15	18.09.2024	
6	Облик славян и черты их характера.	1	с.16-20	20.09.2024	
7	Облик славян и черты их характера.	1	с.16-20	25.09.2024	
8	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	с.21-26	27.09.2024	
9	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	с.21-26	02.10.2024	
10	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	1	с.21-26	04.10.2024	
11	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	с.27-35	09.10.2024	
12	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	с.27-35	11.10.2024	
13	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	1	с.27-35	16.10.2024	
14	Обобщение по теме: «Древняя Русь»	1	повт.с.3-35	18.10.2024	
15	Как возникло Древнерусское государство.	1	с.38-42	23.10.2024	
16	Как возникло Древнерусское государство.	1	с.38-42	25.10.2024	
17	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	с.43-48	06.11.2024	
18	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	с.43-48	08.11.2024	
19	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	с.43-48	13.11.2024	
20	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1	с.49-53	15.11.2024	

21	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).	1	с.49-53	20.11.2024	
22	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	с.54-58	22.11.2024	
23	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	с.59-67	27.11.2024	
24	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	1	с.59-67	29.11.2024	
25	Обобщение по теме: «Древнерусское государство».	1	повт. С.37-67	04.12.2024	
26	Сыновья князя Святослава.	1	с.70-72	06.12.2024	
27	Сыновья князя Святослава.	1	с.70-72	11.12.2024	
28	Сыновья князя Святослава.	1	с.70-72	13.12.2024	
29	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	с.73-78	18.12.2024	
30	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	с.73-78	20.12.2024	
31	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1	с.79-84	25.12.2024	
32	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	1	с.79-84	27.12.2024	
33	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	с.85-90	10.01.2025	
34	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	с.85-90	13.01.2025	
35	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1	с.91-98	15.01.2025	
36	Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.	1	с.91-98	17.01.2025	
37	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1	с.99-111	22.01.2025	
38	Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.	1	с.99-111	24.01.2025	
39	Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»	1	повт. С.69-111	29.01.2025	

40	Образование Монгольского государства.	1	с.114-119	31.01.2025
41	Образование Монгольского государства.	1	с.114-119	05.02.2025
42	Нашествие монголов на Русь.	1	с.120-124	07.02.2025
43	Нашествие монголов на Русь.	1	с.120-124	12.02.2025
44	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	с.125-133	14.02.2025
45	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1	с.125-133	19.02.2025
46	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	с.134-140	21.02.2025
47	Объединение русских земель против Золотой Орды.	1	с.134-140	26.02.2025
48	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	1	с.141-151	28.02.2025
49	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	1	с.141-151	05.03.2025
50	Наследники Дмитрия Донского.	1	с.152-169	07.03.2025
51	Наследники Дмитрия Донского.	1	с.152-169	12.03.2025
52	Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».	1	повт. С.113-169	14.03.2025
53	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	с.172-179	19.03.2025
54	Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584).	1	с.172-179	21.03.2025
55	Войны Ивана Грозного.	1	с.180-192	04.04.2025
56	Войны Ивана Грозного.	1	с.180-192	09.04.2025
57	Россия после Ивана Грозного.	1	с.193-202	11.04.2025
58	Россия после Ивана Грозного.	1	с.193-202	16.04.2025
59	Россия после Ивана Грозного.	1	с.193-202	18.04.2025

60	Воцарение Династии Романовых.	1	с.203-220	23.04.2025	
61	Воцарение Династии Романовых.	1	с.203-220	25.04.2025	
62	Обобщение по теме «Единое Московское государство».	1	с.171-220	30.04.2025	
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	повторение	02.05.2025	да
64	Анализ контрольной работы	1	повторение	07.05.2025	
65	Обобщение знаний. Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего.	1	карточка	14.05.2025	
66	Обобщение знаний по курсу «История Отечества»	1	карточка	16.05.2025	
67	Обобщение знаний по курсу «История Отечества»	1	карточка	21.05.2025	
68	Обобщение знаний по курсу «История Отечества»	1	.	23.05.2025	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник: «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.;


МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
5. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.


6. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
8. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

-<http://school-collection.edu.ru/>

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Н.Н. Назаренко
« 18 » 08 2024 г.

Согласовано на заседании
МО гуманитарного гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 28 » 08 2024 г.
Кияева А. Т.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » 08 2024 г.
 О.А. Гранчук