

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
БУГУРУСЛАНСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждено приказом МБОУ «Советская СОШ» от 29.08.2024 г. №167

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История Отечества»

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (вариант 1)

с. Советское, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа. Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение: Что изучает история.

Древняя Русь: Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь»

Древнерусское государство: Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Обобщение по теме: «Древнерусское государство»

Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства: Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное Солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»

Русь в борьбе с завоевателями: Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского. Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».

Единое Московское государство: Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение Династии Романовых. Обобщение по теме: «Единое Московское государство».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают:

Уровни овладения предметными результатами.

Достаточный уровень

Учащиеся должны знать:

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;

- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);

- Кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;

- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- когда произошли события от Крещения Руси до Куликовской битвы (с помощью вопросов учителя);

- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);

- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);

- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| Раздел 1. Введение. Древняя Русь | | 14 |
| | Что изучает история. Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи славян. Обобщение по теме: «Древняя Русь» | |
| Раздел 2. Древнерусское государство | | 12 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | <p>Как возникло Древнерусское государство.</p> <p>Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.</p> <p>Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945).</p> <p>Как княгиня Ольга отомстила древлянам.</p> <p>Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.</p> <p>Обобщение по теме: «Древнерусское государство».</p> | |
| Раздел 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства | | 14 |
| | <p>Сыновья князя Святослава.</p> <p>Князь Владимир Красное Солнышко.</p> <p>Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).</p> <p>Русь после смерти Ярослава Мудрого.</p> <p>Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке.</p> <p>Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке.</p> <p>Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства»</p> | |
| Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями | | 13 |
| | <p>Образование монгольского государства.</p> <p>Нашествие монголов на Русь.</p> <p>Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).</p> <p>Объединение русских земель против Золотой Орды.</p> <p>Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).</p> <p>Наследники Дмитрия Донского.</p> <p>Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями».</p> | |
| Раздел 5. Единое Московское государство. | | 17 |
| | <p>Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1584).</p> <p>Войны Ивана Грозного.</p> <p>Россия после Ивана Грозного.</p> <p>Воцарение Династии Романовых.</p> <p>Обобщение по теме: «Единое Московское государство».</p> <p>Итоговое контрольное тестирование.</p> <p>Анализ итогового контрольного тестирования.</p> | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Количество часов | Домашнее задание | Планируемая дата проведения | Контрольная (проверочная) работа |
|----|---|------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| 1 | Что изучает история. | 1 | с.3-6 | 04.09.2024 | |
| 2 | Происхождение славян. | 1 | с.8-11 | 06.09.2024 | |
| 3 | Происхождение славян. | 1 | с.8-11 | 11.09.2024 | |
| 4 | Славяне и соседние народы. | 1 | с.12-15 | 13.09.2024 | |
| 5 | Славяне и соседние народы. | 1 | с.12-15 | 18.09.2024 | |
| 6 | Облик славян и черты их характера. | 1 | с.16-20 | 20.09.2024 | |
| 7 | Облик славян и черты их характера. | 1 | с.16-20 | 25.09.2024 | |
| 8 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 | с.21-26 | 27.09.2024 | |
| 9 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 | с.21-26 | 02.10.2024 | |
| 10 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. | 1 | с.21-26 | 04.10.2024 | |
| 11 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 | с.27-35 | 09.10.2024 | |
| 12 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 | с.27-35 | 11.10.2024 | |
| 13 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 | с.27-35 | 16.10.2024 | |
| 14 | Обобщение по теме: «Древняя Русь» | 1 | повт.с.3-35 | 18.10.2024 | |
| 15 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 | с.38-42 | 23.10.2024 | |
| 16 | Как возникло Древнерусское государство. | 1 | с.38-42 | 25.10.2024 | |
| 17 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 | с.43-48 | 06.11.2024 | |
| 18 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 | с.43-48 | 08.11.2024 | |
| 19 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 | с.43-48 | 13.11.2024 | |
| 20 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). | 1 | с.49-53 | 15.11.2024 | |

| | | | | | |
|----|--|---|----------------|------------|--|
| 21 | Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). | 1 | с.49-53 | 20.11.2024 | |
| 22 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. | 1 | с.54-58 | 22.11.2024 | |
| 23 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. | 1 | с.59-67 | 27.11.2024 | |
| 24 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. | 1 | с.59-67 | 29.11.2024 | |
| 25 | Обобщение по теме: «Древнерусское государство». | 1 | повт. С.37-67 | 04.12.2024 | |
| 26 | Сыновья князя Святослава. | 1 | с.70-72 | 06.12.2024 | |
| 27 | Сыновья князя Святослава. | 1 | с.70-72 | 11.12.2024 | |
| 28 | Сыновья князя Святослава. | 1 | с.70-72 | 13.12.2024 | |
| 29 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 | с.73-78 | 18.12.2024 | |
| 30 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 | с.73-78 | 20.12.2024 | |
| 31 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). | 1 | с.79-84 | 25.12.2024 | |
| 32 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). | 1 | с.79-84 | 27.12.2024 | |
| 33 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | с.85-90 | 10.01.2025 | |
| 34 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 | с.85-90 | 13.01.2025 | |
| 35 | Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. | 1 | с.91-98 | 15.01.2025 | |
| 36 | Распад Руси на отдельные княжества в XII (12) веке. | 1 | с.91-98 | 17.01.2025 | |
| 37 | Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. | 1 | с.99-111 | 22.01.2025 | |
| 38 | Ростово-Суздальское княжество в XII (12) веке. | 1 | с.99-111 | 24.01.2025 | |
| 39 | Обобщение по теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства» | 1 | повт. С.69-111 | 29.01.2025 | |

| | | | | |
|----|---|---|-----------------|------------|
| 40 | Образование Монгольского государства. | 1 | с.114-119 | 31.01.2025 |
| 41 | Образование Монгольского государства. | 1 | с.114-119 | 05.02.2025 |
| 42 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | с.120-124 | 07.02.2025 |
| 43 | Нашествие монголов на Русь. | 1 | с.120-124 | 12.02.2025 |
| 44 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 | с.125-133 | 14.02.2025 |
| 45 | Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). | 1 | с.125-133 | 19.02.2025 |
| 46 | Объединение русских земель против Золотой Орды. | 1 | с.134-140 | 21.02.2025 |
| 47 | Объединение русских земель против Золотой Орды. | 1 | с.134-140 | 26.02.2025 |
| 48 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). | 1 | с.141-151 | 28.02.2025 |
| 49 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). | 1 | с.141-151 | 05.03.2025 |
| 50 | Наследники Дмитрия Донского. | 1 | с.152-169 | 07.03.2025 |
| 51 | Наследники Дмитрия Донского. | 1 | с.152-169 | 12.03.2025 |
| 52 | Обобщение по теме: «Русь в борьбе с завоевателями». | 1 | повт. С.113-169 | 14.03.2025 |
| 53 | Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). | 1 | с.172-179 | 19.03.2025 |
| 54 | Русь в XVI век. Царь Иван Грозный (1533-1584). | 1 | с.172-179 | 21.03.2025 |
| 55 | Войны Ивана Грозного. | 1 | с.180-192 | 04.04.2025 |
| 56 | Войны Ивана Грозного. | 1 | с.180-192 | 09.04.2025 |
| 57 | Россия после Ивана Грозного. | 1 | с.193-202 | 11.04.2025 |
| 58 | Россия после Ивана Грозного. | 1 | с.193-202 | 16.04.2025 |
| 59 | Россия после Ивана Грозного. | 1 | с.193-202 | 18.04.2025 |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|------------|----|
| 60 | Воцарение Династии Романовых. | 1 | с.203-220 | 23.04.2025 | |
| 61 | Воцарение Династии Романовых. | 1 | с.203-220 | 25.04.2025 | |
| 62 | Обобщение по теме «Единое Московское государство». | 1 | с.171-220 | 30.04.2025 | |
| 63 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | повторение | 02.05.2025 | да |
| 64 | Анализ контрольной работы | 1 | повторение | 07.05.2025 | |
| 65 | Обобщение знаний. Какие из изученных событий и исторических персонажей мне запомнились больше всего. | 1 | карточка | 14.05.2025 | |
| 66 | Обобщение знаний по курсу «История Отечества» | 1 | карточка | 16.05.2025 | |
| 67 | Обобщение знаний по курсу «История Отечества» | 1 | карточка | 21.05.2025 | |
| 68 | Обобщение знаний по курсу «История Отечества» | 1 | . | 23.05.2025 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник: «История Отечества» 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.;

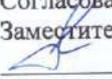
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. – М.: «Просвещение», 2017
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Н.И. Ворожейкина, В.М. Соловьева, М.Т. Студеникин. Рассказы по родной истории : учебник для 5-го класса средней школы. – М.: «Просвещение», 1998
4. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории.- М.: «Владос», 2003
5. П. В. Гора. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М. : «Просвещение», 1988.

6. Зорина О.Т. Использование сюжетной картины в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. – 1992. № 1. С. 38–44.
7. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2009.
8. М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. Методика обучения истории в схемах таблицах описаниях: практическое пособие для учителей. – М., Владос, 1999

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

-<http://school-collection.edu.ru/>

Согласовано
Заместитель директора по УР
 Н.Н. Назаренко
«18» 08 2024 г.

Согласовано на заседании
МО гуманитарного гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.
 Кияева А. Т.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» 08 2024 г.
 О.А. Гранчук