

Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Советская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Бугурусланский район»
461623, Оренбургская область, Бугурусланский район, село Советское, улица В. Карлова, 31
Телефон (35352) 51-1-43, E-mail sovetskoje-school@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Советская СОШ»
О.А. Гранчук
« 21 » 03 2016 г.



**Программа
работы с детьми "группы риска"**

"Дорога добра"

*Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 21.03.2016 г*

*Разработал заместитель директора
(воспитательная работа) Акимова Н.В.*

с. Советское, 2016 г

*Дети – это наша старость,
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.*
А.С. Макаренко

Тема программы: Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми из группы риска – подростками асоциального поведения

Цели программы:

- Адаптация подростков асоциального поведения в социуме.
- Формирование личностных нравственных качеств детей и подростков.
- Организация досуга детей и подростков из группы риска. Сохранение семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.

Задачи программы:

- Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
- Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
- Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.

Актуальность программы:

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, которая происходит в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь встречается нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынужденно адаптируется к подобным условиям, и в результате вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Растет число преступлений и правонарушений в подростковой среде. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально дезадаптированными подростками

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, психолога, родителей работников правоохранительных органов.

Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование.

В нашей школе обучается 57 учащихся, из них 7 семей считаются неблагополучными, в которых воспитываются 25 ученика. Главной причиной неблагополучия семей является бытовое пьянство родителей, которое тянет за собой длинную цепочку асоциальных явлений.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми и подростками из группы риска должно являться создание единого воспитательного пространства. Взаимосотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Анализ ситуации:

- Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
- Высокий уровень подавления и насилия в воспитании;
- Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей;

- Гиперопека различных степеней;
- Гипоопека, которая может перейти в безнадзорность;
- Постоянное внимание к любому побуждению ребенка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- Ситуация, которая способствует созданию «золушек» в семье.

Аудитория: программа рассчитана для работы с детьми и подростками, с отклоняющимся поведением, 7-16 лет.

Срок реализации программы: программа по работе с детьми и подростками группы риска - асоциального поведения рассчитана на 1 год, с апреля 2016 по апрель 2017 учебного года. В случае положительного успеха предусматривается его расширение.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Алгоритм реализации программы:

- Первый этап – организационный (апрель) – анализ состояния в микрорайоне, непосредственное планирование, согласование планов.
- Второй этап – диагностический (май-июнь) – изучение потребностей и запросов «трудных» подростков.
- Третий этап – деятельностный (июль-март) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией.
- Четвертый этап – итоговый (апрель) – анализ и подведение итогов работы, планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

Степень реализации программы:

Программа находится на стадии реализации.

Стратегия и механизм достижения поставленных целей:

Для реализации программы в жизнь выбрали следующие направления:

- Работа с подростками
- Работа с семьей (родителями)
- Работа с педагогами
- Организация досуга детей и подростков

Работа с семьей (родителями):

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности.

Но отношения родителей к школе и учителей к семье не всегда положительные и желают лучшего. Эти противоречия становятся причиной хронической депрессии обеих сторон и повышенной тревожности учащихся. Поэтому необходимо создание условий для успешной адаптации ребенка в семье, школе и в обществе через усиление центрального защитного фактора – сплочение семьи.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, и формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.
2. Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.
3. Разработка основных правил семейного воспитания.
4. Создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку.
5. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
6. Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Работа с родителями предусмотрена в следующих формах:

- Просветительская работа (выпуск информационных листов, беседы, дискуссии, ролевые игры, лектории для родителей).
- Психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями и т.д.).
- Психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора КДН и т.д.) на встречи с родителями.

Принцип реализации работы с семьей:

- Анкетирование подростков и родителей (на начальном этапе, для оценки положения в семье, для подведения итогов);
- Опрос родителей и детей;
- Праздники;
- Творческие семейные выставки;
- Фольклорные игровые программы.

Основные направления для работы с семьей:

- Возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей деревни, который предусматривает организацию и работу краеведческого клуба, сбор материалов об обрядах и обычаях своей деревни, традиционные фольклорные игровые мероприятия для родителей и детей («Рождественские посиделки», «Масленица» и др.), семейные праздники («Наши семейные традиции», «Встречаем весну»).
- Формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение праздничных семейных творческих заданий.
- Семейный досуг, творчество детей и взрослых предполагает провести совместные праздники для детей и родителей, посещение концертов, совместные просмотры и обсуждение кинофильмов и т.д.
- Просветительская деятельность говорит о необходимости работы родительского лектория, об индивидуальных и групповых консультациях психологов для родителей, о выпуске информационных листов, рекомендаций.

Темы просветительских работ с семьей (с родителями):

- Психологические особенности подросткового возраста.
- Способы конструктивного взаимодействия с подростком.
- Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье.
- Как преодолеть трудности в воспитании подростка.
- Что надо знать родителям о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления.

Работа с педагогами:

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Темы лекций при работе с педагогами:

- Проблема зависимости от наркотиков.
- Особенности подросткового возраста.
- Семья, как единый организм.
- Роль неправильного семейного воспитания в возникновении отклоняющегося поведения у подростков.
- Круглый стол (обсуждение результатов профилактических мероприятий).

Работа с подростками:

Цель: формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и детей.

Задачи:

1. Профилактика вредных привычек (ПАВ, табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков).
2. Профилактика правонарушений и преступлений.
3. Психокоррекция.

4. Профориентация.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

В работе с детьми и подростками асоциального поведения необходимо применить различные методы. Наиболее приемлемыми мы предусмотрели:

- Метод переубеждения (детям предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков)
- Метод переключения (детей и подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т.д.)

При работе с этими методами предусматриваются следующие формы работы с подростками:

- Групповая работа;
- Тренинг поведения;
- Личностный тренинг;
- Дискуссии;
- Мозговые штурмы;
- Беседы, встречи;
- Лекции;
- Ролевые игры;
- Просмотр и обсуждение фильмов;
- Индивидуальные консультации;
- Тесты;
- Конкурсы;
- Праздники

Организация досуга детей и подростков:

Цель: адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и физкультурно-оздоровительную работу.

Задачи:

1. Создание ситуации успеха для детей и подростков асоциального поведения.
2. Сформировать личную и социальную компетентность детей и подростков, то есть развить у них позитивное отношение к самим себе и к окружающему обществу.
3. Укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних является важнейшим аспектом предупреждения преступности в обществе. Важную роль в этом вопросе играет школа, так как она была и остается центром воспитательной работы.

Но ребенок в школе занят лишь часть дня. Все остальное время он проводит на улице. А в современных условиях подростки стали менее подконтрольными, что и приводит к негативным последствиям. Любимым времяпрепровождением подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «себя показать». Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большую ответственность несут, кроме педагогов, и другие лица.

Организация досуга должна проходить в следующих направлениях:

- Изучение интересов и потребностей детей с отклоняющимся поведением;
- Расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- Методическое сопровождение мероприятий досуга;
- Организация социально-значимой деятельности детей и подростков;
- Разработка нравственно-правовых мероприятий.

Тематические мероприятия для организации досуга детей и подростков:

- Деловые игры («Как устроиться на работу» и др.)
- Конкурс агитбригад («Мы выбираем жизнь»)
- Акции («Скажи вредным привычкам нет!»)
- Диспуты «Легко ли быть молодым?», «Как найти свое место в жизни?»
- Работа круглых столов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости
- Круглые столы с приглашением специалистов на темы «Закон суров, но он закон», «Ты и твои права»

- Интеллектуально-правовой конкурс «Взрослые и дети»
- Игра для несовершеннолетних детей «Школа безопасности»
- КВНы
- Дни здоровья
- Комплексные спортивные мероприятия

Механизм оценки результатов

Оценка результатов проводится комиссионно в течение года два раза членами Совета профилактики правонарушений.

В конце апреля комиссия подводит итоги реализации программы и принимает новый план работы. Эффективность деятельности выносится на основе собранных отзывов, после проведения каждого мероприятия, а также результатами анкет до и после проведенных мероприятий.

Критерии оценки:

- Снижение количества детей и подростков асоциального поведения
- Снижение количества неблагополучных семей
- Формирование у детей и подростков представлений об общечеловеческих ценностях.
- Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Перспективы дальнейшего развития:

Программа рассчитана на один учебный год. По итогам работы за год в случае положительного результата предусматривается продолжение программы.

План реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные за выполнение
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.	Апрель	Кл. руководитель
2.	Диагностика познавательной потребности: <ul style="list-style-type: none"> • В учебной деятельности; • Выявление интереса к профессии с учетом цели труда; • Выявление предпочтительных занятий учащихся во внеурочное время. • Социометрия 	В течение года	Кл. руководитель
3.	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Насилие и закон» • «Кто ты в XXI веке?» • «Толерантность и мы» • «ЗОЖ – что это значит?» 	В течение года	Кл. руководители
4.	Тренинги: <ul style="list-style-type: none"> • «Умеем ли мы общаться?» • «Шесть шагов к себе» 	В течение года	Кл. руководители
5.	Игры: <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» • Игра-дискуссия «Время выбирает нас» • Деловые игры «Эльдорадо», «Как устроиться на работу» • Правовая игра «Мой взгляд» • Ролевая игра «Хочу спросить» • Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» • Игра «Школа безопасности» 	В течение года	ЗДВР, кл. руководитель, старший вожатый
6.	Круглый стол: <ul style="list-style-type: none"> • «От безответственности до преступления один шаг» • «Закон суров, но он закон» • «Ты и твои права» 	В течение года	ЗДВР
7.	Час общения: «Мои интересы, мои увлечения»	Ноябрь	Кл. руководитель
8.	Дискуссии: <ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» • «Прекрасное и безобразное в нашей 	В течение года	ЗДВР

	<p>жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Легко ли быть молодым?» • «Как найти свое место в жизни?» 		
9.	Беседа: «Вверх по лестнице жизни»	Декабрь	ЗДВР
10.	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Апрель	ЗДВР
11.	Интеллектуально-правовой конкурс: «Взрослые и дети»	Январь	ЗДВР
12.	День здоровья	Апрель	Учитель физкультуры, кл. рук.
13.	<p>Выпуск ежемесячных информационных листовок по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стили родительского общения» • «Школьная дезадаптация» • «Конфликты отцов и детей» • «Советы мамам» • «Что делать, если ваш ребенок ушел из дома?» 	В течение года	ЗДВР
14.	<p>Родительские лектории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Уют и комфорт в вашем доме» • «Учим ли мы наших детей любить?» • «Нравственные законы жизни» • «Взаимодействие людей друг с другом» • «Мальчики и девочки. Почему они разные?» 	В течение года	кл. руководитель, зам. директора ВР
15.	<p>Фольклорные игровые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рождественские посиделки» • «Масленица» 	Январь Март	Старший вожатый
16.	<p>Семейные праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наша родословная» • «Наши семейные традиции» • «Как мы жили без книг и газет?» • «Встреча весны» 	В течение года	Кл. рук., ст. вожатый,
17.	<p>Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя семья» • «Загляните в семейный альбом» 	Февраль Март	Зам. директора ВР, старший вожатый
18.	Творческие семейные выставки в честь Международного женского дня	Март	Зам. директора ВР, учитель технологии